

# **Plan Curricular Institucional (PCI)**

## **Carrera de Formación Docente, CABA**

**1. Denominación de la carrera:**

**Profesorado de Educación Superior en Música  
con orientación en Producción Musical Didáctica**

**2. Norma aprobatoria del Diseño Curricular Jurisdiccional:**

**Res MEGCBA 4115 / 2014**

**3. Denominación o nombre completo del Instituto:**

**Conservatorio Superior de Música “Manuel de Falla”**

**4. Clave única del establecimiento (CUE):**

**020117300**

**5. Fundamentación en relación con el Diseño Curricular Jurisdiccional y el Proyecto Educativo Institucional (PEI)**

Desde la mitad del siglo XX el Conservatorio Superior de Música “Manuel de Falla” ha mostrado su preocupación y su dedicación a la formación de docentes especializados en la educación y la producción musical en ámbitos educativos, formales y no formales. Muchos de sus docentes han generado y traído propuestas pedagógico – didácticas en el campo de la educación musical general y en la especializada que han sido una impronta en la educación musical de la Ciudad de Buenos Aires.

A finales de la década del 80 surgieron en el ámbito de la Ciudad de Buenos Aires los primeros planes de estudio destinados a formar músicos especialmente capacitados para ejercer la docencia en el Sistema Educativo, (Profesorado de Música y Profesorado Superior de Música con orientación en Educación Musical) respondiendo a los lineamientos y propuestas educativas de los Diseños Curriculares vigentes en esas épocas.

Fueron varios los destacados educadores musicales que han brindado toda su experiencia impartiendo clases en el Conservatorio Superior de Música “Manuel de Falla”, como Violeta de Gainza, Antonio Yepes, Jorge Lützow - Holm y Beba Raspo, entre muchos otros destacados, dando una significativa relevancia a estos profesorados.

Después de varios años de desarrollo de dichos planes y en virtud de las experiencias demostradas por los maestros egresados insertos en el sistema educativo de la Ciudad, puede afirmarse que las capacidades musicales específicas que se requieren para el ejercicio de la docencia especializada en la escuela y en los dispositivos de educación destinados a la difusión masiva del acervo cultural, requieren de amplios conocimientos de la música en diferentes géneros y estéticas, dominio de capacidades para la interpretación, la improvisación y la recreación musical, con dominio en más de un instrumento, sumado a las capacidades necesarias para gestionar y conducir conjuntos vocales y/o instrumentales, posibilitando de esta manera que los docentes puedan generar estrategias de enseñanza con pleno sentido de experiencia estética. De esta manera queda confirmado que la

formación de docentes capacitados cabalmente para la educación musical en ámbitos educativos y con intención de difusión del hacer musical, requiere de formaciones especializadas

A partir de los desarrollos y construcción de conocimiento ocurridos en las primeras carreras de Profesorado de Educación Musical y Profesorado Superior de Educación Musical en el Conservatorio Superior de Música “Manuel de Falla” se perfiló con claridad el lugar relevante de los espacios formativos destinados a las prácticas musicales de conjunto. En 2010 se consideró imprescindible incluir en los planes de estudio una orientación en la que se abordara con particularidad la producción musical de conjunto, ante la escasa oferta educativa que se ofrecía y aún ofrece en el país con foco en ese saber específico. Surgió así el Profesorado de Nivel Superior en Música con orientación en Producción Musical Didáctica, Dcto GCBA 222 / 2010, carrera que, por la calidad y pertinencia de la formación que ofrece, desde su inicio resultó atractiva para la comunidad educativa y convocó, y continúa convocando, a un creciente número de cursantes. Esta carrera consideró al Conjunto Musical Didáctico, no como una asignatura complementaria de la formación de un instrumentista, sino en una especialidad musical particular que requiere de capacidades específicas, transformándose junto con las prácticas musicales de conjunto en las diferentes estéticas y contextos musicales en una especialidad similar a los instrumentos individuales.

Por lo expuesto, se sostiene que el Profesorado de Música con orientación en Producción Musical Didáctica es una oferta de formación docente del Conservatorio “Manuel de Falla” que responde a los propósitos de la educación nacional vigente. Al presentar este nuevo plan de estudios se pretende reafirmar una oferta educativa que aún continúa siendo escasa en el país, profundizando y actualizando tanto los aspectos técnico-musicales como pedagógicos de la formación de un músico-docente de manera tal que responda a las transformaciones y necesidades que evidencia su futuro campo de desempeño laboral y profesional en la sociedad posmoderna.

La propuesta curricular se organiza en torno a un eje central destinado al desarrollo de capacidades para la producción musical de conjunto, desde la interpretación, la creación y la recreación, la gestión, coordinación y dirección de conjuntos Instrumentales y/o vocales en distintos soportes instrumentales, vocales o vinculados con las nuevas tecnologías, acompañado de espacios propicios para la experimentación, la práctica y la producción musical centradas en las expresiones provenientes de repertorios académicos folclóricos y populares, con énfasis en el acervo argentino y latinoamericano en general, y también las propuestas vinculadas con las nuevas formas de comunicación y expresión a partir de soportes electroacústicos y de las nuevas tecnologías. De esta manera se plantean como posibilidades optativas los ensambles de músicas populares, del jazz o el tango, la percusión folclórica, el canto con caja, junto con las propuestas tradicionales de coro y prácticas de orquesta en diferentes repertorios.

Acompaña a esta formación un conjunto de talleres dirigidos al desarrollo de capacidades para la creación, arreglos y la recreación de discursos musicales y sonoros, acompañamiento desde instrumentos armónicos, y desde soportes vinculados con las nuevas tecnologías vinculadas con el campo musical.

El Conservatorio “Manuel de Falla” continuando con la tradición iniciada en la década de los 80 perfila esta carrera desde los principios de la metodología Orff, como una forma de iniciación musical desde la percepción y en forma grupal, incorporando las formas y recursos de la producción musical en distintos géneros y estéticas musicales, dando prevalencia a las formas de producción musical propias del Folclore latinoamericano en general y particularmente al folclore argentino, abriendo también a las prácticas musicales propias del Jazz y propiciando el intercambio con las multiplicidad de carreras que el Conservatorio ofrece.

## **6. Perfil del egresado (relacionando el PEI con el Diseño Curricular Jurisdiccional)**

El Conservatorio Superior de Música 'Manuel de Falla' se propone como perfil de sus egresados un artista - docente sólidamente formado, dueño de capacidades y habilidades artísticas y de saberes específicos que le permitan abordar la enseñanza de su lenguaje. Se trata de un docente que pueda tener incidencia real en la formación, a partir de su eficacia como músico y como profesor, de modo tal que promueva en otros el deseo y la voluntad de sumarse a la construcción estética.

Según los fines enunciados, se ha elaborado un Plan Curricular Institucional que propende a la formación de un músico integral que pueda expresarse con un alto nivel interpretativo, adaptándose así a los distintos niveles y modalidades de enseñanza.

**El/la Profesor/a de Educación Superior en Música con orientación en Producción Musical Didáctica**, al finalizar su carrera, habrá desarrollado capacidades para:

1. Desempeñarse profesionalmente como docente en el campo de la música en los distintos niveles y modalidades educativos para los cuales habilita el título.
2. Diseñar e implementar proyectos pedagógicos, artístico-musicales con sólido sustento, de carácter democrático e inclusivo, y atendiendo a las necesidades de los diferentes contextos en los que se implementan.
3. Desarrollar prácticas educativas que contemplen las múltiples dimensiones de los procesos de organización, desarrollo y evaluación de la enseñanza.
4. Desarrollar prácticas educativo-musicales fundamentadas en marcos conceptuales e interpretativos actualizados.
5. Articular e interrelacionar los conocimientos específicos de la música con marcos referenciales filosóficos, antropológicos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos, entre otros.
6. Construir nuevos conocimientos didáctico-musicales, propiciando la reflexión sobre las propias prácticas y la participación en proyectos de investigación/indagación.
7. Desarrollar, promover y coordinar experiencias musicales grupales que posibiliten el aprendizaje de los contenidos propios de los distintos niveles de la educación de acuerdo a los lineamientos curriculares nacionales y jurisdiccionales.
8. Coordinar y conducir procesos grupales de aprendizaje, atendiendo al desarrollo individual de los estudiantes.
9. Promover la reflexión crítica de los estudiantes a partir de enfoques de aprendizajes cooperativos.
10. Trabajar en equipo y en proyectos integrados, pudiendo establecer relaciones entre la propia disciplina y otras áreas del conocimiento.
11. Diseñar y producir materiales y recursos para la enseñanza de la música y de la Producción Musical Didáctica, haciendo un uso crítico, pertinente y responsable de las nuevas tecnologías.
12. Desempeñarse como profesional responsable, con compromiso social y pensamiento crítico, y como actor social de la cultura y de la educación.
13. Desarrollar prácticas musicales de interpretación, improvisación, creación/recreación y arreglos de obras que se constituyan en estímulos para el aprendizaje, adecuados al contexto educativo.
14. Desempeñarse en forma idónea y creativa como integrante intérprete, arreglador y director de conjuntos musicales vocales / instrumentales, interpretando repertorios musicales variados de diferentes contextos.
15. Promover la producción musical de conjunto desde la interpretación, la creación y la recreación, en distintos soportes instrumentales tradicionales, no tradicionales, corporales, vocales y vinculados con las nuevas tecnologías.
16. Generar improvisaciones, arreglos y creaciones específicas, coordinando / dirigiendo propuestas y proyectos musicales grupales, con intencionalidad artística y didáctica

en diferentes géneros y estéticas musicales, con énfasis en la música argentina y latinoamericana.

17. Promover proyectos expresivos comunicativos y formativos musicales en el ámbito educativo formal y no formal, artístico en general y específico, con intencionalidad didáctica y con plena relevancia artística.
18. Desarrollar propuestas de producción musical abiertas a la diversidad cultural musical, en distintos géneros, estilos y estéticas, desde una perspectiva pluralista y rompiendo las barreras conceptuales entre el universo de lo académico, lo folclórico y lo popular:

## **7. Propuesta del Plan Curricular Institucional (PCI)**

### **7.1. Título que otorga:**

**Profesor / a de Educación Superior en Música  
con orientación en Producción Musical Didáctica**

### **7.2. Alcances o incumbencias del título:**

La carrera del Profesorado de Educación Superior en Música con orientación en Producción Musical Didáctica es de carácter presencial y la titulación habilita para desempeñarse en los siguientes niveles y modalidades educativas: Inicial, Primaria, Secundaria, Artística, Educación Especial y Educación Superior.

### **7.3. Características generales:**

**Nivel Superior, Formación Docente, Carrera Presencial.**

### **7.4. Duración total de la carrera (horas del estudiante)**

Carga horaria total en horas reloj: **2862**  
Carga horaria total en horas cátedra: **4293**

## 7.5. Estructura curricular

CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL (CFG)									
UNIDADES CURRICULARES (UC)	FORMATO	RÉGIMEN DE CURSADA		HS. DEL ESTUDIANTE				HS. DEL DOCENTE	
		Anual/Cuatr	Oblig / Opt.	Hs. Cát. Semanales Presenciales	Total Hs. Cát. Presenciales	Total Hs. Cátedra de TA*	Total Hs. Cát. de la UC	Hs. Cát. semanales	Total Hs. Cát.
Pedagogía	Materia	Anual	Oblig	3	96	0	96	3	48
Psicología Educacional	Materia	Anual	Oblig	3	96	0	96	3	96
Didáctica General	Materia	Anual	Oblig	3	96	0	96	3	96
TIC, Sonido y Educación	Taller	Anual	Oblig	3	96	21	117	3	96
Educación Sexual Integral	Seminario	Cuatr	Oblig	3	48	0	48	3	48
Política Educativa	Materia	Cuatr	Oblig	3	48	0	48	3	48
Historia de la Educación Argentina	Materia	Cuatr	Oblig	3	48	0	48	3	48
Filosofía y Teorías Estéticas	Materia	Anual	Oblig	3	96	0	96	3	96
Educación en la Diversidad	Seminario	Cuatr	Oblig	3	48	0	48	3	48
Problemáticas Educativo-Musicales	Seminario	Cuatr	Oblig	3	48	0	48	3	48
Metodología de la Investigación	Materia	Anual	Oblig	3	96	0	96	3	96
Optativas:**									
Gestión Cultural	Materia	Cuatr	Optat.	3	48	0	48	3	48
Proyectos Culturales en Contextos Diversos	Proyecto	Cuatr	Optat.	3	48	0	48	3	48

Entrenamiento Vocal para Docentes	Materia	Cuatr	Optat .	3	48	0	48	3	48
Música y Producción de Sentido	Seminario	Cuatr	Optat .	3	48	0	48	3	48
Cuerpo y Espacio Escénico	Taller	Cuatr	Optat .	3	48	0	48	3	48
Historia Social y Política Latinoamericana y Argentina	Materia	Cuatr	Optat .	3	48	0	48	3	48
Celebraciones Populares e Identidad	Seminario	Cuatr	Optat .	3	48	0	48	3	48
Taller de Realización Audiovisual	Taller	Cuatr	Optat .	3	48	0	48	3	48
Danzas Folclóricas	Taller	Cuatr	Optat .	3	48	0	48	3	48
Danzas del Tango	Taller	Cuatr	Optat .	3	48	0	48	3	48
Inglés I	Materia	Cuatr	Optat .	3	48	0	48	3	48
Inglés II	Materia	Cuatr	Optat .	3	48	0	48	3	48
Portugués I	Materia	Cuatr	Optat .	3	48	0	48	3	48
Portugués II	Materia	Cuatr	Optat .	3	48	0	48	3	48
<b>Totales</b>							<b>885</b>		<b>864</b>

\* TA: Trabajo Autónomo

**Observaciones o especificaciones necesarias:**

\*\* El alumno deberá acreditar 48 horas cátedra de espacios optativos

## CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA (CFE)

BLOQUES Y UNIDADES CURRICULARES (UC)	FORMATO	RÉGIMEN DE CURSADA		HS. DEL ESTUDIANTE				HS. DEL DOCENTE	
		Anual/ Cuatr.	Oblig./ Opt.	Hs. Cátedra a Semanales Presenciales	Total Hs. Cátedra a Presenciales	Total Hs. Cátedra a de TA*	Total Hs. Cátedra a de la UC	Hs. Cátedra semanales	Total Hs. Cátedra
<b>Bloque 1: Técnicas y Procedimientos de Composición y Análisis</b>									
Armonía I	Materia	Anual	Oblig.	3	96	0	96	3	96
Armonía y Arreglos	Materia	Anual	Oblig.	3	96	0	96	3	96
Arreglos Musicales	Materia	Anual	Oblig.	3	96	0	96	3	96
Acústica y electroacústica	Materia	Anual	Oblig.	3	96	0	96	3	96
<b>Bloque 2: Técnicas y Recursos propios de la Orientación</b>									
Conjunto Musical Didáctico I	Materia	Anual	Oblig.	4	128	56	184	4	128
Conjunto Musical Didáctico II	Materia	Anual	Oblig.	4	128	56	184	4	128
Conjunto Musical Didáctico III	Materia	Anual	Oblig.	4	128	64	192	4	128
Conjunto Musical Didáctico IV	Materia	Anual	Oblig.	4	128	64	192	4	128
Instrumento Educación I	Materia	Anual	Oblig.	3	96	0	96	3	96
Instrumento Educación II	Materia	Anual	Oblig.	3	96	0	96	3	96
<b>Bloque 3: Perspectivas Históricas y Transculturales</b>									
Historia General de la Música I	Materia	Anual	Oblig.	3	96	0	96	3	96
Historia General de la Música II	Materia	Anual	Oblig.	3	96	0	96	3	96
Historia de la Música Popular Argentina y Latinoamericana	Materia	Anual	Oblig.	3	96	0	96	3	96
<b>Bloque 4: Formación en la Especialidad Profesional</b>									
Instrumento Complementario I	Materia	Anual	Oblig.	3	96	0	96	3	96
Instrumento Complementario II	Materia	Anual	Oblig.	3	96	0	96	3	96
Práctica de Coro	Proyecto	Anual	Oblig.	3	96	0	96	3	96
Folclore y música ciudadana	Taller	Anual	Oblig.	3	96	0	96	3	96
Música de Cámara I	Taller	Anual	Oblig.	3	96	0	96	3	96
Producción Musical de Conjunto I	Taller	Anual	Oblig.	3	96	0	96	3	96
Producción Musical de	Taller	Anual	Oblig.	3	96	0	96	3	96

Conjunto II									
Proyecto Integrador Final	Proyecto	Anual	Oblig.	0	0	178	178	0	0
<b>Bloque 5: Didáctica de la Música y sujetos del Nivel</b>									
Didáctica de la Música y Sujetos de los Niveles Inicial y Primario	Materia	Cuatr.	Oblig.	3	48	0	48	3	48
Didáctica de la Música y Sujetos del Nivel Secundario	Materia	Cuatr.	Oblig.	3	48	0	48	3	48
Didáctica de la Música y Sujetos de la modalidad artística I	Materia	Cuatr.	Oblig.	3	48	0	48	3	48
Didáctica de la Música y Sujetos de la modalidad artística II	Materia	Cuatr.	Oblig.	3	48	0	48	3	48
Didáctica de la Educación Artística	Materia	Cuatr.	Oblig.	3	48	0	48	3	48
Didáctica de la Música y Sujetos del Nivel Superior	Materia	Cuatr.	Oblig.	3	48	0	48	3	48
<b>Totales</b>							<b>2754</b>		<b>2336</b>
*TA: Trabajo Autónomo									
<b>Observaciones o especificaciones necesarias:</b>									

<b>CAMPO DE LA FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL (CFPP)</b>										
TRAMOS Y UNIDADES CURRICULARES (UC)	FORMATO	RÉGIMEN DE CURSADA		HS. DEL ESTUDIANTE					HS. DEL DOCENTE***	
		Anual/Cuatr.	Oblig./Opt.	Hs. Cát. en el ISFD	Total Hs. Cát. en el ISFD	Hs. Cátedra en el IA*	Total Hs. Cátedra de TA**	Total Hs. Cátedra de la UC	Hs. Cátedra semanales	Total Hs. Cát.
<b>Tramo 1: Sujetos y contextos de las prácticas pedagógicas</b>										
a. Taller: Las instituciones educativas como objeto de estudio	Taller	Cuatr.	Oblig.	3	48	12	0	60	6	96
b. Taller: El rol y el trabajo docente	Taller	Cuatr.	Oblig.	3	48	12	0	60	6	96
<b>Tramo 2: Intervención docente en contextos reales</b>										
a. Taller: Diseño y programación de la enseñanza	Taller	Cuatr.	Oblig.	3	48	21	0	69	6	96
b. Taller: Prácticas de la enseñanza en el nivel inicial	Taller	Cuatr.	Oblig.	3	48	21	0	69	6	96



c. Taller: Prácticas de la enseñanza en el nivel primario	Taller	Cuatr.	Oblig.	3	48	21	0	69	6	96
d. Taller: Prácticas de la enseñanza en el nivel secundario	Taller	Cuatr.	Oblig.	3	48	21	0	69	6	96
e. Taller: Prácticas de la enseñanza en la modalidad artística	Taller	Cuatr.	Oblig.	3	48	21	0	69	6	96
f. Taller: Prácticas de la enseñanza en el nivel superior	Taller	Cuatr.	Oblig.	3	48	21	0	69	6	96
<b>Tramo 3: Residencia pedagógica</b>										
La residencia con distintos sujetos en contextos diversos	Taller	Cuatr.	Oblig.	3	48	24	48	120	6	96
<b>Totales</b>								<b>654</b>		<b>480</b>
* IA: Instituciones Asociadas para las Prácticas.										
** TA: Trabajo Autónomo.										
<b>Observaciones o especificaciones necesarias.</b>										
Todos los Talleres de los Tramos 1, 2 y 3: Carga horaria del docente en el ISFD: 3 horas cátedra semanales + Carga horaria para la supervisión de las prácticas de los estudiantes: 3 horas cátedra semanales = 96 horas cátedra totales.										

**7.6. Cuadro síntesis de horas cátedra, horas reloj y porcentajes del estudiante por campos de formación**

<b>Campos</b>	<b>Hs. Cátedra Estudiante</b>	<b>Hs. Reloj Estudiante</b>	<b>%</b>
Formación General	885	590	20,6
Formación Específica	2754	1836	64,15
Formación en la Práctica Profesional	654	436	15,25
<b>Totales</b>	<b>4293</b>	<b>2862</b>	<b>100,00</b>
Horas adicionales del PCI (si las hubiere)			
<b>Totales finales</b>	<b>4293</b>	<b>2862</b>	

## 7.7. Descripción de las unidades curriculares

### CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL

#### DIDÁCTICA GENERAL

##### Fundamentación

La Didáctica General constituye un espacio curricular fundamental que aporta marcos conceptuales, criterios generales y principios de acción para la enseñanza. Cabe señalar que en este espacio curricular se reconocen los procesos de enseñanza y de aprendizaje en función de la confluencia de factores epistemológicos, técnicos, humanos y políticos en la producción de los procesos educativos. Comprender la enseñanza supone un proceso de reflexión sobre la acción didáctica desde la dialéctica teoría-práctica. Para ello, se busca preparar a los futuros docentes para que desarrollen los saberes necesarios para promover buenos aprendizajes. Esto supone el dominio de los conocimientos sobre qué es enseñar, qué contenidos, para qué sujetos y en qué escenarios y, también, abordar las condiciones que podrían favorecer que un estudiante se apropie de un saber o conocimiento, reconociendo las dimensiones didácticas del currículum en tanto instrumento para la enseñanza, de alcance político e interpretativo de la práctica docente. Asimismo, es fundamental, para ello, el trabajo sobre el conocimiento y análisis de las diversas concepciones sobre procesos de aprendizaje y de enseñanza y sus articulaciones. Respecto de la programación de la enseñanza, se propone desarrollar la valorización de este proceso en tanto se considera a la misma como una acción intencional, comprometida con propósitos de transmisión cultural, dirigida a sujetos concretos en formación y al logro de resultados de aprendizaje. Finalmente, se propone un trabajo sobre la evaluación como parte integral del aprendizaje.

##### Objetivos

- Conocer y analizar con capacidad crítica las principales líneas del debate didáctico contemporáneo.
- Establecer relaciones entre las posturas didácticas y las teorías del aprendizaje.
- Identificar y reconocer la contextualización socio-político-cultural del aprendizaje y de la enseñanza artística.
- Comprender y caracterizar los articuladores didácticos que intervienen en los procesos de diseño, desarrollo, gestión, evaluación y actualización curricular.

##### Ejes de contenido

- 1. Introducción al campo de la Didáctica.** La didáctica: cuestiones epistemológicas en torno a la construcción de su campo. Didáctica general y didácticas específicas: campos y relaciones. La incorporación de las TIC.
- 2. El docente y la enseñanza.** La enseñanza como actividad docente: la “buena enseñanza”. Teorías y enfoques de enseñanza. La relación entre enseñanza y aprendizaje.
- 3. Currículum.** Concepciones, dimensiones y componentes del currículum. Relaciones entre el diseño y el desarrollo curricular. Currículum como proceso. Niveles de especificación curricular. Análisis de los diseños curriculares de la CABA (específico) y otros textos de desarrollo curricular.
- 4. Programación/planificación.** El proceso de programación y sus marcos de referencia. La planificación de la enseñanza. Intenciones educativas: propósitos y objetivos. Diferentes tipos de contenido: tipos, selección, secuenciación, organización. Estrategias y actividades. Recursos y materiales.
- 5. La evaluación de los aprendizajes.** Evaluación, diferentes paradigmas. Acreditación y evaluación: relaciones evaluaciones-enseñanza-aprendizaje. Tipos y funciones. Técnicas e instrumentos. Dimensión ético-política de la evaluación.
- 6. Gestión y adaptación curricular.** El currículum abierto a la diversidad de los alumnos. Adaptaciones curriculares individualizadas: concepto y realización.

## **PEDAGOGIA**

### **Fundamentación**

La estructuración del discurso pedagógico moderno está atravesada por dos ejes principales: uno, teórico - conceptual y, otro, filosófico-histórico. Ambos ejes reflejan los particulares modos de ver la relación entre educación, sociedad y Estado, y dan fundamentos a las prácticas pedagógicas en las instituciones educativas. Desde esta perspectiva, la concepción de pedagogía adquiere validez en la formación docente en la medida en que favorece la comprensión y la posibilidad de interpelar las prácticas pedagógicas. En este sentido, la Pedagogía aporta un conjunto de saberes y marcos teóricos que permiten comprender y analizar distintos aspectos de la realidad educativa actual, incluyendo las particularidades de la Educación Artística.

Para tal fin, se propone el recorte de perspectivas pedagógicas con la intención de brindar a los futuros docentes la posibilidad de desnaturalizar y deconstruir las formas y los modos en que el discurso pedagógico moderno se constituyó y definió lo decible, lo pensable y lo realizable en materia educativa y escolar.

La Pedagogía exige la revisión y deconstrucción permanente de sus principios y modelos explicativos. La educación se encuentra presente desde la constitución misma de la subjetividad, a través del temprano proceso de socialización primario que relaciona a los sujetos con una tradición de sentido, socialmente construida y contextualizada. Si bien la educación no puede ser reducida a la consideración de los aspectos formales, este no deja de ser un aspecto central de la reflexión educativa.

### **Objetivos**

- Conocer, caracterizar e identificar los sustentos y las diferentes concepciones educativas.
- Analizar las múltiples definiciones y naturalezas de los vínculos docente – conocimiento – alumnos, en los diferentes contextos pedagógicos y encuadres curriculares y situacionales
- Analizar las características del discurso y las prácticas educativas en función de los contextos sociales, políticos, culturales e históricos.
- Conocer los diferentes marcos conceptuales y prácticos, identificando líneas de continuidad y ruptura en los componentes de la pedagogía moderna y analizando su situación actual.
- Analizar las problemáticas actuales de la pedagogía desde una perspectiva crítica para constituir una posición reflexiva sobre la realidad educativa.

### **Ejes de contenido**

1. **Perspectiva epistemológica.** La educación como objeto de estudio y sus problemáticas. Paradigma técnico, práctico y crítico: vinculación con el currículum.
2. **Discursos pedagógicos.** Continuidades y discontinuidades en la práctica pedagógica a lo largo del tiempo. El formato escolar: propuestas históricas y actuales. Alternativas pedagógicas. El oficio de enseñar: la función del adulto en la cultura. El rol del docente en la educación artística.
3. **El sujeto de la pedagogía.** Subjetividades, la relación educativa como vínculo, la autoridad y el conocimiento escolar.
4. **La relación entre el Estado, la escuela y la familia.** Dispositivo de alianza escuela-familia. Constitución histórica y debates actuales.
5. **Educación para la inclusión y atención a la diversidad.** Características y objetivos generales de la inclusión en cada nivel educativo. Concepto de pareja pedagógica. Rol del docente integrador. Abordaje del conflicto en las instituciones educativas. Conflicto y mediación.

## **PSICOLOGIA EDUCACIONAL**

### **Fundamentación**

Este espacio curricular tiene como propósito comprender el lugar que ocupan los sujetos de la educación, focalizando en los procesos subjetivos y en los diferentes modos de

aprendizaje y apropiación de contenidos conforme a la particularidad de cada contexto educativo.

La psicología educacional, como disciplina estratégica, abarca el problema de las relaciones entre el discurso y las prácticas psicológicas y educativas y la necesidad de una mirada crítica sobre las funciones y características de los saberes y prácticas psicoeducativas, realizando una revisión histórica sobre la constitución del campo profesional psicoeducativo y sobre el carácter normativo y normalizador de la pedagogía, la psicología del desarrollo y educacional, y las prácticas de escolarización. Se abordan y analizan las características del trabajo escolar que inciden crucialmente sobre el aprendizaje y la construcción de conocimiento, y la concepción de la escuela como un dispositivo de saber-poder que genera efectos en la subjetividad y en la posición que ocupan los niños y jóvenes como alumnos.

Es necesario considerar los procesos de construcción de conocimientos en contextos cotidianos, escolares, científicos y artísticos, reflexionando y complejizando la relación entre el sujeto y el aprendizaje y aportando distintos escenarios educativos que cuestionen el carácter graduado, simultáneo y descontextualizado de las prácticas escolares en la construcción de conocimientos. Asimismo, enfocarse en los alcances y límites de los diferentes modelos psicológicos de aprendizaje, cognitivo, genético, sociohistórico-cultural y contextualista, y en las características específicas del aprendizaje artístico.

### **Objetivos**

- Comprender la pluralidad de perspectivas para el estudio del sujeto, en sí mismo y en su inserción familiar, social y educacional.
- Conocer las principales corrientes teóricas y las problemáticas específicas que aborda el campo de la psicología educacional.
- Comprender las diferentes dimensiones y áreas de desarrollo en la persona que intervienen en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.
- Conocer y caracterizar las principales líneas en el aprendizaje de los diferentes lenguajes artísticos.

### **Ejes de contenido**

- 1. La Psicología Educacional como disciplina estratégica. El problema de las relaciones entre psicología y educación.** La necesidad de una mirada crítica sobre las funciones y características de los saberes y prácticas psicoeducativas. La noción de sujeto de la educación. Procesos de constitución subjetiva. Dimensiones epistémica, afectiva, cognitiva, sociohistórica de los sujetos de la educación.
- 2. Dispositivo escolar y aprendizaje en los distintos niveles de enseñanza. Lo educativo formal.** La escuela como dispositivo de saber-poder y la constitución del alumno como sujeto/objeto de la psicología educacional. Niño, infante, alumno. Pubertad y cultura adolescente. Tiempo escolar y tiempo libre.
- 3. El desarrollo y el aprendizaje en diversos contextos de enseñanza.** Conocimientos escolares y extraescolares. Los procesos de construcción de conocimientos en contextos cotidianos, escolares, científicos y artísticos. Análisis de las particularidades que presenta la construcción de conocimientos en el ámbito escolar. Relaciones entre sujeto e institución.
- 4. Las perspectivas genéticas y sus características.** La teoría de Piaget. Los modelos genéticos y el abordaje del problema de las relaciones entre desarrollo, aprendizaje y enseñanza. El programa psicogenético. Características y sesgos. Las etapas evolutivas de desarrollo cognitivo, efectivo y motriz.
- 5. Los enfoques psicológicos socioculturales del desarrollo y del aprendizaje. Tesis centrales del enfoque sociohistórico-cultural.** Concepto de desarrollo. Las líneas natural y cultural de desarrollo. Una matriz vigotskiana. Procesos psicológicos elementales y superiores. Procesos rudimentarios y avanzados. Interacción social y actividad instrumental/semiótica como unidades de análisis del desarrollo de los procesos superiores. La actividad y la acción mediada, componentes y características. Acción y herramienta en dependencia recíproca. Dominio y apropiación. Los procesos de interiorización como reconstrucción interna de una operación psicológica. Zona de desarrollo próximo para la comprensión del desarrollo y el aprendizaje.

- 6. El problema cognitivo, el desarrollo y el aprendizaje escolar.** Una aproximación al análisis de los procesos de apropiación y cambio cognitivo. Las representaciones múltiples de las situaciones educativas. El problema de la dirección del desarrollo, la definición de jerarquías genéticas y la diversidad. Mecanismos y procesos productores de desarrollo en la interacción discursiva en el aula. La interacción social y discursiva como catalizador (factor activante) o como productor (factor formante) de desarrollo.
- 7. La perspectiva psicoanalítica y sus aportes a la comprensión de los sujetos de la educación.** La teoría psicoanalítica. La dimensión psicoafectiva del sujeto. Etapas del desarrollo psicosexual. Procesos creativos y juego.
- 8. Instrumentos psicoeducativos y prácticas educativas.** Instrumentos y técnicas psicoeducativas para el análisis de los procesos de apropiación de conocimientos en el contexto escolar. Intercambios discursivos, intercambio entre pares y entre docentes y alumnos.
- 9. Diversidad y estilos de aprendizaje.** Vías de acceso al conocimiento. Nuevas teorías de la inteligencia: inteligencias múltiples. Inteligencia emocional.
- 10. Los enfoques de la educación artística. La educación por el arte.** La enseñanza de las artes. Las posturas contrapuestas: libre expresión, enseñanza de técnicas. La inteligencia emocional y la teoría de las inteligencias múltiples como herramientas para comprender el aprendizaje artístico. Otros enfoques, investigaciones en proceso.

## **POLITICAS EDUCATIVAS**

### **Fundamentación**

La perspectiva política pone en el centro de análisis a la educación y a los sistemas educativos como parte de las políticas públicas que adquieren sentidos y contrasentidos en las distintas esferas de la realidad social. Es decir que el estudio de las políticas públicas comprende la consideración de diferentes perspectivas acerca del Estado como relación social de dominación y como aparato institucional.

Se considera la formación inicial del profesorado una instancia propicia para la construcción del rol docente como actor que se desempeñará en prácticas institucionalizadas. Enfocarse en las instituciones es necesario para entender que las macropolíticas, las construcciones normativas y las regulaciones son construcciones epocales, vinculadas a procesos mundiales, a paradigmas vigentes y a relaciones de poder.

En esta perspectiva, se propone generar un espacio de conocimiento y de discusión con el fin de contribuir a la formación de profesores como intelectuales críticos capaces de conocer, explicar y problematizar la educación desde la condición histórico-política y recuperar la tarea docente como parte integrante de la preparación profesional, en oposición a ciertas miradas tecnocráticas que han descontextualizado la formación docente.

### **Objetivos**

- Conocer los diferentes campos de reflexión conceptual para la interpretación actual e histórica de la complejidad de las Políticas Educativas del Estado.
- Comprender el contexto político educativo actual construyendo una visión crítica y reflexiva.
- Identificar y comprender el marco institucional en el que se inscriben las prácticas docentes, tanto en sus aspectos regulatorios y normativos como en aquellos que son producto de procesos políticos, sociales y económicos de un contexto histórico determinado.
- Reconocer el impacto de las políticas educativas en la educación de los sujetos y por consiguiente en la construcción de sus subjetividades.
- Conocer los marcos normativos y legales que permiten la comprensión y la reflexión respecto de las diferentes Políticas Educativas desde el Estado.
- Conocer y comprender el rol de la educación artística en el marco de las políticas educativas.

### **Ejes de contenido**

1. **La política educativa como disciplina y el rol del Estado.** La construcción de la política educacional como campo de estudio. Estado y Nación. El Estado nacional como principal agente educativo. La configuración e implementación de las políticas educacionales como políticas públicas.
2. El debate sobre el rol del Estado en la educación: principalidad, subsidiariedad y otras variantes. El derecho a la educación como construcción histórica. La educación como derecho individual y como derecho social. El tratamiento del derecho a la educación en las bases constitucionales y legales del sistema educativo. Pueblos originarios.
3. **La conformación del sistema educativo argentino: continuidades, rupturas y tensiones.** Las políticas para la educación inicial primaria, media y artística: de la Ley 1420 de 1884 a la ley Nacional de Educación 26.206 del 2006. Del encuadre legal de la educación superior de la reforma universitaria de 1918 a la Ley de Educación Superior 24.521 y la Ley de Educación Nacional. Las resoluciones del Consejo Federal. Formas de gobierno, financiamiento y administración:
4. centralización, descentralización, regionalización y municipalización. El proceso de transferencia de servicios educativos en la Argentina, leyes de transferencia, Ley Federal de Educación, Ley de Financiamiento Educativo y Ley de Educación Nacional.
5. **Trabajo y rol docente.** El trabajo de enseñar, entre el control y la regulación del Estado y el mercado. Desde el Estatuto Docente Nacional al marco normativo actual. El lugar del docente de educación artística dentro del sistema educativo. El discurso y las propuestas de profesionalización docente en el contexto neoliberal. Las políticas de formación docente a partir de la Ley Nacional de Educación 26.206. El Instituto Nacional de Formación Docente.
6. **Políticas públicas en materia educacional/de inclusión.** Políticas culturales, sociales, de salud, vinculadas a la educación. Políticas nacionales y jurisdiccionales. Programas y propuestas de educación no formal. Políticas estudiantiles, Ley Nacional 26.877 de centros de estudiantes.

## HISTORIA DE LA EDUCACION ARGENTINA

### Fundamentación

La enseñanza de esta asignatura es fundamental para comprender tanto las relaciones entre la sociedad, el Estado y la educación como la construcción de la identidad docente y las prácticas educativas en un espacio escolar determinado y en un momento histórico.

Se propone realizar un trayecto que considere las funciones y políticas del Estado, la intervención de múltiples actores e instituciones que apoyan o resisten los cambios, las problemáticas del contexto y los sucesos educativos más relevantes, así como también comprender las complejidades y reconocer la coexistencia de diversas perspectivas en el conocimiento histórico para analizar un mismo problema.

Este espacio curricular también se relaciona con Políticas Educativas, ya que aspectos centrales de ese espacio solo pueden ser comprendidos si se enmarcan en un contexto histórico más amplio.

Se propone un recorrido por la historia de la educación argentina poniendo como eje de análisis el rol del Estado en la configuración del sistema educativo y la promulgación y sanción de leyes que determinaron su funcionamiento. Los contenidos están organizados de acuerdo a períodos que se caracterizan por cambios profundos en la sociedad y en la política. En este sentido, los alumnos podrán comprender cómo el sistema educativo ha ido acompañando las transformaciones de nuestro país. Es primordial que los alumnos puedan contextualizar históricamente los cambios, problemáticas y debates de la educación argentina.

Es importante que, a través de los contenidos que se establecen, los alumnos reconozcan las normativas, leyes, regulaciones y políticas como construcciones sociohistóricas que responden a paradigmas hegemónicos y a relaciones de poder y, por otra parte, reconozcan tensiones y resistencias entre actores portadores de posiciones diferentes.

Se sugiere trabajar los contenidos mediante documentos y análisis de historias escolares que permitan a los alumnos recuperar situaciones del pasado, y con autores que tengan distintas posiciones.

### **Objetivos**

- Conocer los procesos históricos y los debates en la conformación del Sistema Educativo Argentino.
- Comprender el sentido histórico de la escuela y las instituciones educativas como dispositivos de la sociedad moderna para concretar los procesos educativos.
- Reconocer los cambios centrales del sistema educativo en Argentina en los últimos años.
- Identificar y caracterizar los procesos y los cambios que se han desarrollado en el campo de la Educación Artística en Argentina.

### **Ejes de contenido**

- 1. Educación en América Latina y Argentina hasta mediados del siglo XIX.** La educación y el arte en los pueblos originarios. La instauración del orden colonial y el sistema educativo. La modernización educativa borbónica. Las universidades. Influencia de la educación liberal europea en los primeros esbozos del sistema escolar argentino. El método Lancaster. La educación superior. De la Constitución Nacional a la Ley 1420. El proyecto pedagógico de la generación de 1837. Educación, sociedad y Estado. Alberdi y Sarmiento. Normalismo, positivismo y espiritualismo. Mitre y la enseñanza media. El Congreso Pedagógico de 1882 y el debate de la ley de educación común. La Ley Avellaneda.
- 2. La conformación del sistema educativo nacional (1884-1916).** Disputas por la hegemonía en la consolidación del sistema escolar. El Consejo Nacional de Educación. Los proyectos de Reforma Magnasco y Saavedra Lamas.
- 3. Desafíos al modelo del sistema escolar (1916-1944).** Las sociedades populares de educación. La política yrigoyenista y los reclamos de modernización. El movimiento reformista en la Argentina y Latinoamérica. Iglesia y Estado educador. Nacionalismo y educación. Industrialización y demandas de capacitación laboral. La escuela activa. Espiritualismo. El pensamiento pedagógico de la izquierda.
- 4. El Estado benefactor en el proyecto peronista (1944-1955).** Las reformas al sistema durante el primero y el segundo gobierno peronista. La Constitución de 1949. Los nuevos sujetos pedagógicos. Las escuelas fábricas, la Universidad Obrera, la educación de la mujer.
- 5. Las líneas políticas en educación (1955-1976).** Políticas del Desarrollismo en Educación. Educación y control social. La educación a partir del golpe de Estado de 1955. La Reforma Constitucional de 1957. La lucha "Laica o libre". La herencia pedagógica de la izquierda argentina y del nacionalismo popular: convergencias y divergencias. Sindicalización docente.
- 6. De la dictadura al neoliberalismo (1976-2000).** El proyecto educativo represivo (1976-1983). El retorno de la democracia. El Segundo Congreso Pedagógico Nacional. Neoliberalismo y organismos internacionales en la década de los 90. La Reforma Constitucional de 1994, la Ley Federal de Educación y la reforma educativa de los 90. Crisis de los sistemas educativos tradicionales. Educación artística en la Argentina. Políticas culturales a través del tiempo.
- 7. De principio del siglo XXI al presente.** Crisis del 2001 y sus consecuencias en el campo educativo. Sanción de la Ley 26.206. El desafío de las nuevas políticas de inclusión en el sistema educativo actual. Proceso de construcción de Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP). La modalidad artística en los lineamientos del Consejo Federal de Educación.

## **FILOSOFÍA Y TEORÍAS ESTÉTICAS**

### **Fundamentación**

El aprendizaje de la Filosofía busca contribuir a la formación del pensamiento abstracto, crítico y autónomo, de manera que los futuros docentes sean capaces de sostener de



manera fundamentada posicionamientos tanto acerca de sus respectivas disciplinas artísticas como respecto de su actividad profesional como educadores.

La estructuración de la materia se propone en torno a problemáticas, de modo de facilitar la comprensión de la dinámica del pensamiento filosófico y sus alcances dentro de la ética profesional y de las teorías estéticas, dado que la enseñanza de materias artísticas requiere del nivel de conceptualización específico que ofrece la Estética en tanto disciplina.

La Estética es el campo conceptual que permite reflexionar sobre el arte desde un abordaje interdisciplinario. Se asume la necesidad de resignificar el campo específico disciplinar de la Estética, vinculándolo al territorio definido por la producción artística y las diversas formas teóricas de abordar el arte. Se espera que el abordaje de las diferentes teorías estéticas permita a los estudiantes reflexionar sobre sus propias prácticas y producciones artísticas.

### **Objetivos**

- Conocer las principales líneas de la reflexión conceptual del pensamiento filosófico vinculado al arte
- Reconocer la práctica artística como una praxis superadora de la falsa dicotomía teoría - práctica.
- Comprender el fenómeno artístico desde los códigos culturales, sociales, económicos y filosóficos en los que se originan.
- Conocer las distintas perspectivas y articulaciones conceptuales para abordar las concepciones de arte, artista, interpretación, experiencia estética, creatividad y función social del arte.
- Conocer las conceptualizaciones y reflexionar con sentido crítico acerca de las ideas y las tensiones que se originan en la praxis y la educación artística contemporánea.

### **Ejes de contenidos**

1. **La problemática del conocimiento.** Filosofía y ciencias. Gnoseología. Epistemología.
2. **Perspectivas filosóficas del lenguaje artístico.** Filosofía del arte y ética profesional. Introducción al campo de la Estética. La complejidad de definir el campo disciplinar. Los diferentes abordajes de la Estética: sociológico, filosófico, antropológico. Tensión entre arte y teoría. Historia de las ideas estéticas.
3. **La problemática del juicio del gusto y la belleza.** Arte y belleza. El criterio del gusto y el juicio desinteresado. Constitución social del gusto. Arte y verdad.
4. **Obra de arte: ontología, verdad y sentido.** La pregunta por la obra de arte en el contexto de su reproductibilidad técnica. Obra de arte y mundo. Arte, artista, artefacto. Arte e historia.
5. **La perspectiva estética en el pensamiento contemporáneo.** Teoría semiótica del arte. La Etnoestética y la Estética sociológica. El arte contemporáneo como teoría del arte. La teoría institucional del arte. Arte y creatividad.

## **TIC, SONIDO Y EDUCACIÓN**

### **Fundamentación**

Este espacio fomenta la reflexión sobre las nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje en los distintos niveles de la educación obligatoria y artística, así como también la investigación, producción y aplicación de estos recursos para la tarea docente.

Reconociendo la enorme capacidad que poseen las tecnologías de la información y la comunicación para potenciar la creatividad, el intercambio de ideas y la interrelación de lenguajes artísticos en un marco caracterizado por su complejidad y pluralidad, es central que el futuro docente tome conciencia de la necesidad de optimizar la calidad y la diversidad de las experiencias de aprendizaje y reflexión, aplicando herramientas tecnológicas que deberán ser actualizadas constantemente.

La utilización de las herramientas MIDI, audio digital y analógico disponibles aporta, al campo profesional, una diversidad de estrategias productivas y recursos en lo pedagógico, artístico y comunicacional. Es relevante que se incluya en la formación el manejo de

aplicaciones de manipulación sonora, aportándole al docente-músico competencias que le permitan potenciar tanto sus producciones artísticas como sus propuestas didácticas.

### **Objetivos**

- Comprender los conceptos de “sociedad de conocimiento” y de “brecha digital”, y su impacto en el campo comunicacional y en el desarrollo social.
- Conocer las características y posibilidades en función de las estrategias de enseñanza y de aprendizaje de las herramientas y soportes TIC, desde una reflexión y análisis crítico de su inclusión.
- Diseñar propuestas educativas y estrategias de enseñanza y de aprendizaje en artes potenciadas a partir de la integración de las tecnologías del sonido y las TIC en el ámbito profesional docente y en la enseñanza artística.
- Conocer y operar con las distintas herramientas, recursos, soportes y estrategias de procesamiento sonoro para la creación, interpretación y montaje de productos artísticos.

### **Ejes de contenido**

- 1. Las TIC y la educación.** Concepto de Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- 2. Surgimiento, contextualización y terminología específica.** La sociedad del conocimiento y de la información. Difusión de las TIC, problemáticas socioeconómicas en torno a ellas y “brecha digital”. El rol del Estado. Portales educativos, digitales y audiovisuales. Tecnologías y recursos educativos: Software libre-Software privativo. Multimedia. Telecomunicaciones, Móvil y satélite. Sonido, imagen, video. Radio. Televisión. Internet.
- 3. El uso de las TIC en la educación obligatoria y la educación artística.** Incidencia en los aprendizajes individual y grupal. Herramientas de aplicación en diversas unidades curriculares del campo de incumbencia profesional. Programas nacionales y jurisdiccionales de inclusión digital. TIC y discapacidad. Plataformas virtuales. Clases presenciales, semipresenciales y virtuales. TIC y educación superior.
- 4. Sonido y tecnología.** Fundamentos acústicos. Componentes de un sistema de audio. Protocolo MIDI. Software, grabación, mezcla, edición, masterización y procesamiento de audio en ámbitos físicos diferentes. Planificación, descripción, elección, armado y distribución de sistemas de audio en función del espacio escénico.

El taller prevé horas de trabajo autónomo destinadas al diseño y realización de proyectos educativos-artísticos en los que se apliquen capacidades, saberes y estrategias desarrollados en la asignatura.

## **EDUCACION SEXUAL INTEGRAL**

### **Fundamentación**

A partir de la sanción de la ley N° 2110/06 de Educación Sexual Integral de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, y de la resolución N° 45/08 del Consejo Federal de Educación, la educación sistemática sobre este tema forma parte de los lineamientos curriculares.

La presencia de la Educación Sexual Integral (ESI) en las escuelas reafirma la responsabilidad del Estado y de la escuela en la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, así como también su capacidad de generar condiciones para igualar el acceso a la información y a la formación. La sexualidad es un factor fundamental en la vida humana, pues forma parte de la identidad de las personas, presente en la naturaleza humana: comprende sentimientos, conocimientos, normas, valores, creencias, actitudes, formas de relacionarse con los otros, deseos, prácticas, reflexiones, roles, fantasías y toma de decisiones. Incluye aspectos vinculados a la salud, a lo biológico, a lo psicológico, a lo sociocultural, a lo ético, a lo jurídico y a lo religioso, en el caso de los creyentes.

El desarrollo de la sexualidad configura un sistema complejo, ya que cada uno de los aspectos mencionados se interrelacionan, y son abordados para su estudio por diversas disciplinas. La educación sexual en la escuela consiste en el conjunto de influencias que reciben los sujetos a lo largo de su biografía escolar, que inciden en la organización de la sexualidad, la construcción de la identidad, el ejercicio de los roles femenino y masculino, la manera de vincularse con los demás y la incorporación de valores, pautas y normas que

funcionan como marcos referenciales sobre los múltiples comportamientos sexuales. Todo ello supone un conjunto de acciones pedagógicas que los futuros docentes deberán tener en cuenta, creando condiciones propicias para hacer efectivos los propósitos de la educación sexual en el marco de los diversos idearios y proyectos educativos institucionales.

El enfoque de educación sexual se enmarca en:

- a. *Una concepción integral de la sexualidad:* La Educación Sexual Integral incluye los múltiples aspectos ya mencionados, teniendo en cuenta las distintas etapas vitales de su desarrollo. Considera la importancia del conocimiento, el cuidado y respeto por el cuerpo, los sentimientos, las emociones, las actitudes, los valores y las habilidades psicosociales que se ponen en relación a partir del vínculo con uno mismo y con los demás. La educación sexual propone conocer, valorar, respetar y cuidar de uno mismo y de los demás; reconocer el valor de la vida; relacionarse con los otros de manera solidaria y en el marco del respeto por las diferencias; reconocer y expresar pensamientos, sentimientos y afectos; comunicarse con el otro; enfrentar y resolver los problemas y los conflictos que se plantean en la vida cotidiana; poner límites para protegerse ante situaciones de maltrato y abuso; desarrollar la autoestima en la construcción de la identidad y la autonomía en la toma de decisiones; orientar el trabajo reflexivo sobre género.
- b. *El cuidado y promoción de la salud:* La Educación Sexual Integral tiene en cuenta el cuidado y promoción de la salud. Actualmente, se entiende la salud como un proceso social y cultural, complejo y dinámico, que incluye grados de bienestar físico, psíquico y social, producto de una construcción en la que intervienen factores individuales y del contexto económico, cultural, educativo y político. En este marco, se sostiene que la salud es un derecho de todos.
- c. *Los Derechos Humanos:* Enmarcar la ESI en los Derechos Humanos es reconocer la importancia que estos tienen en la formación de sujetos de derecho, la construcción de la ciudadanía y la reafirmación de los valores de la democracia. Instala el compromiso y la responsabilidad del Estado de garantizar el acceso a contenidos curriculares, revalorizar el rol de los docentes en el cumplimiento de dichos derechos y acompañar el proceso de desarrollo y crecimiento de niños, adolescentes y jóvenes en su paso por la escuela.

### **Objetivos**

- Conocer el marco conceptual y de la práctica educativa que permita la implementación de la Ley 2110 de Educación Sexual Integral.
- Comprender las diferentes etapas del desarrollo bio-psico-sexual.
- Comprender las problemática de la Educación Sexual Integral en toda su complejidad, teniendo en cuenta sus múltiples aspectos (la salud, lo biológico, lo psicológico, lo sociocultural, lo ético, lo jurídico, lo religioso -para los creyentes-) y modalidades de abordaje.
- Conocer la función, el rol y la incidencia de la escuela y el docente en el marco del sistema jurídico de protección integral para brindar herramientas de intervención en situaciones que vulneren los derechos de niños, niñas y adolescentes.
- Diseñar estrategias y seleccionar recursos y materiales didácticos según criterios pedagógicos atendiendo a las diferentes etapas evolutivas y acordes con el enfoque de la Educación Sexual Integral planteado en los encuadres normativos y curriculares vigentes.

### **Ejes de contenido**

#### **1. Marco de referencia y aspectos de la ESI**

**Marco de referencia de la ESI:** Ley N° 2110/06 (CABA) y apartado de ESI del *Diseño Curricular de la Nueva Escuela Secundaria* de la CABA. La ESI dirigida a jóvenes con discapacidad tendrá en cuenta la adecuación de los contenidos a sus características particulares.

#### **Aspectos de la ESI**

**Aspecto psicológico.** Etapas del desarrollo psicosexual. Sexo, sexualidad, genitalidad. El papel de la escuela en cada etapa del desarrollo psicosexual. Consideraciones a tener en cuenta en la educación sexual de alumnos con discapacidad.

**Aspecto biológico.** La reproducción humana: los sistemas reproductivos masculino y femenino. Regulaciones hormonales masculina y femenina. Cambios puberales. Fecundación. Embarazo. Vida intrauterina. Parto. Necesidades y cuidados de la embarazada y el niño.

**Aspecto sociocultural y ético.** Conceptos para comprender el complejo proceso de construcción de la sexualidad: cultura, identidad, sexo, género, identidad sexual, orientación sexual. Deconstrucción de prejuicios y estereotipos en la organización de la vida cotidiana escolar. Intervenciones pedagógicas ante situaciones de discriminación. Las normas como elementos protectores y organizadores de la vida personal y social.

Arte y género. Tradiciones que provocan desigualdad de oportunidades para varones y mujeres en la práctica artística.

Distintas configuraciones familiares. Marcos legales que regulan algunas de ellas: Código Civil, Ley de Unión Civil (CABA). Ley de Matrimonio Civil (Nación).

Medios de comunicación, arte y sexualidad. Mirada crítica respecto de los mensajes de los medios de comunicación: modelos hegemónicos de belleza, estereotipos de género, sexualidad como estrategia de consumo, lo público y lo privado. Modelos e ideales de belleza del cuerpo femenino y masculino a través del arte en distintos momentos históricos.

La construcción de lo público y lo privado como parte de la subjetividad. La utilización de lo público y lo privado en las redes sociales y su impacto en la vida cotidiana. Internet y cuidado de la intimidad.

Habilidades psicosociales:

- Toma de decisiones. Desarrollo de capacidades de elección de modo cada vez más autónomo. Aspectos que pueden obturar la autonomía en el proceso de tomar decisiones relacionadas con el cuidado y el ejercicio de la sexualidad: presión de grupo de pares y del entorno, estereotipos de género, consumo de alcohol y otras sustancias, entre otros.
- Resolución de conflictos basada en el diálogo, el respeto, la solidaridad y la no violencia.
- Comunicación y expresión de ideas, sentimientos, emociones a través de los distintos lenguajes, especialmente los artísticos como medios de expresión y conocimiento.

### **Aspectos vinculados con la salud**

Proceso salud-enfermedad, prevención y promoción de la salud. Obstaculizadores y facilitadores de prácticas de cuidado en las etapas de desarrollo pregenital y genital: Falta de prácticas de cuidado familiar y escolar/participación de la familia y de la escuela en prácticas de cuidado. Dificultad para hablar sobre sexualidad/confianza para plantear inquietudes. Refuerzo de estereotipos de género/flexibilidad en patrones de género. Presión del grupo de pares/autonomía y autoestima. Omnipotencia ante diversas situaciones/conciencia para considerar riesgos posibles. Presión del mercado y los medios de comunicación/reflexión y juicio crítico.

Infecciones de transmisión sexual, VIH Sida. Vías de transmisión. Prevención. Normativa interna del Ministerio de Educación: obligatoriedad de la confidencialidad de personas que viven con VIH. Normas de higiene general y universal de aplicación obligatoria para todo el personal de la comunidad educativa.

Métodos anticonceptivos: Clasificación según la OMS. Funcionamiento y normas de uso. Recursos asistenciales y preventivos de la CABA. Aborto: aspectos biopsicosocial, jurídico, ético, moral y de salud pública. Distintas posiciones sobre el inicio de la vida.

### **Aspecto jurídico. Derechos**

Marco legal de referencia de la educación sexual en los ámbitos nacional y de la CABA. Derechos sexuales y reproductivos. Marco jurídico de las políticas públicas de protección de la niñez y la adolescencia. Algunas situaciones de vulneración de derechos: Violencia de género y trata de personas, Maltrato y abuso infante juvenil.

El papel de la escuela en el sistema de protección integral: Responsabilidades legales de docentes y directivos ante situaciones de maltrato y abuso; Construcción de habilidades y conocimientos que promuevan la defensa y el cuidado ante situaciones de vulneración de derechos; Conocimiento de recursos disponibles en la CABA ante situaciones de vulneración de derechos.

## 2. Abordaje de la ESI

**Modalidades de abordaje y espacios de intervención de la ESI en la escuela secundaria:** En relación con los alumnos: Situaciones incidentales, cotidianas, disruptivas; Contenidos transversales en las materias/áreas de los diseños curriculares; Espacio curricular específico (Escuela Secundaria).

En relación con los docentes y la institución educativa. En relación con las familias. En relación con otras instituciones

### **Criterios de selección de materiales didácticos para el trabajo en ESI.**

## **EDUCACION EN LA DIVERSIDAD**

### **Fundamentación**

Este espacio curricular tiene como propósito que los futuros profesores adopten un enfoque que considere variadas estrategias en respuesta a las necesidades y posibilidades de los alumnos.

La Educación en la Diversidad es un enfoque socio-humanista de la educación que reconoce y valora las diferencias existentes entre los seres humanos con el propósito de comprenderlas. Dicha valoración no indica la superioridad o relación jerárquica de unos sobre otros

El discurso de atención a la diversidad se contraponen a los criterios que se utilizaron a principios del siglo XX para establecer la clasificación y la educación diferenciada de grupos homogéneos a lo largo de todo el proceso de graduación de la enseñanza legitimando la señalización, etiquetación y separación del alumnado “diferente” del “normal”, que condujo a un proceso selectivo de escolarización, en el cual sólo los sujetos más capacitados podían acceder y alcanzar los mayores niveles de educación.

El surgimiento del discurso de atención a la diversidad en el campo educativo puede ser ubicado recién en las últimas décadas del siglo XX, en el contexto de los cambios ocurridos en la comprensión de las diferencias humanas, y en el compromiso asumido por los Estados de garantizar los derechos de la ciudadanía, entre ellos el derecho de todas las personas a la educación.

### **Objetivos**

- Reflexionar críticamente sobre las concepciones, actitudes y prácticas referidas a las diversas identidades sociales, abordando para ello críticamente los aspectos biológicos, psicológicos, sociales, económicos y culturales que determinan la diversidad de situaciones educativas en el mundo contemporáneo.
- Revisar críticamente los postulados educativos, desde una perspectiva inclusiva, como búsqueda de respuesta a las realidades socio-culturales y atendiendo a la diversidad de las personas.
- Reconocer a los alumnos como sujetos de derecho a la educación, independientemente de sus condiciones personales, culturales y sociales.
- Diseñar, gestionar, coordinar y evaluar estrategias, propuestas de enseñanza y proyectos atendiendo a las características diversas del alumnado.

### **Ejes de contenido**

- 1. Diversidad e inclusión.** Aspectos biológicos, psicológicos, sociales, económicos y culturales que determinan la diversidad en las personas.
- 2. El concepto de cultura:** Multiculturalismo y sus diferentes dimensiones: lenguas, procedencias, pertenencias, mestizaje, indigenismo, inmigración. Multiculturalidad, interculturalidad y transculturación. Los procesos de producción y socialización de los saberes y valores entre las generaciones.
- 3. Educación y Diversidad.** Educación para la convivencia democrática y el respeto por las múltiples diversidades. Desigualdad y discriminación en educación: una mirada para América Latina. Inequidad y desigualdad educativas. Discriminación y escuelas. Estimulación de habilidades psicosociales. Análisis y resolución de conflictos. Intervenciones pedagógicas ante situaciones de discriminación y acoso (bullying) en las

relaciones entre pares. La convivencia escolar y la promoción de valores de respeto mutuo, tolerancia, solidaridad. Los límites, pautas y normas como elementos protectores y organizadores de la vida personal y social, a través de la convivencia y el trabajo escolar, lo lúdico y lo artístico en la escuela, la vida cotidiana.

4. **Currículum y Diversidad:** Tratamiento de los componentes curriculares para la pertinencia de los contenidos de la educación en el abordaje de la diversidad. La organización curricular como reflejo de la cultura local, sin perder de vista los objetivos y las finalidades de la educación nacional. Las peculiaridades de cada modalidad de enseñanza: rural, contextos de privación de la libertad, personas con necesidades educativas especiales, etc. Educación bilingüe intercultural.
5. **La Discapacidad como parte de la diversidad humana.** Evolución del enfoque de la educación de las personas con discapacidad Nuevos paradigmas. De la educación especial a la educación inclusiva. Caracterización de los alumnos con discapacidad física, sensorial, mental y psíquica. Modalidad de aprendizaje. Necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de la discapacidad. La música como camino de expresión y comunicación del alumno con diversidad funcional.
6. **Educación Artística y Diversidad Cultural:** Concepciones culturales, artísticas y musicales en la diversidad social y cultural contemporánea. Relación educación, cultura y diversidad social. Problemáticas contemporáneas de la educación y/o la educación artística: unidad y diversidad cultural en la educación. Educación, medios de comunicación y nuevas tecnologías de la información.

## **PROBLEMÁTICAS EDUCATIVO-MUSICALES**

### **Fundamentación**

Pensar en la actualidad del escenario educativo-musical requiere vincularse con nuevas perspectivas para la enseñanza y el aprendizaje de la música, como así también asumir, con capacidad crítica, las tradiciones heredadas en este sentido. Este debate no se queda simplemente allí; sino que requiere re pensar la enseñanza y el aprendizaje de la música. Encarar estas problemáticas implica ahondar no solamente en materia educativa, sino preguntarse, además –y fundamentalmente–, cuáles son las necesidades primordiales para hacer música, para ser músico/a y para lograr una formación integral como músicos/as, hoy, aquí y ahora. De esta manera, este Seminario se plantea como necesidad, abrir el debate y repensar, a partir de estas preguntas, en la enseñanza y el aprendizaje de la música. La discusión se centra, principalmente, en las concepciones de música que se consideran y se propone generar, y las posibilidades que se reconocen para el/la músico/a en nuestra sociedad, qué cuestiones son deseables de sostener, cambiar, mejorar, proponer, transformar, qué lugar se espera ocupar en este escenario y qué propuestas de futuro se proponen al respecto.

En ese sentido este seminario se centra las problemáticas y nuevos desafíos para la enseñanza y el aprendizaje de la música en los escenarios culturales y sociales, y en los contextos de producción musical contemporáneos y los que se perfilan a futuro. Es a partir de allí que se propone trazar estrategias educativas para lograr la formación integral y crítica de nuevos/as músicos/as y de nuevos/as formadores/as de músicos/as imbuidos, reflexivamente, de estas ideas.

### **Objetivos**

- Investigar, indagar y ahondar en diferentes concepciones metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje de la música.
- Construir saberes musicales que se sustenten desde su concepción, a través de soportes tecnológicos, medios de comunicación y de realización audiovisual.
- Comprender y utilizar los procedimientos y recursos para la producción musical en propuestas interdisciplinarias.
- Participar e integrarse creativamente en el entorno cultural, reflexionando sobre la música en la actualidad, sus prácticas y funciones sociales, tomando como referencia y punto de partida el contexto argentino y latinoamericano.

- Construir una reflexión crítica sobre los modos de producción musical en la actualidad, sus prácticas y funciones sociales y sus circuitos de difusión y circulación, tanto en sus manifestaciones autónomas como en su relación con otros lenguajes/disciplinas artísticas.
- Realizar análisis crítico musical, artístico, estético, ideológico y socio-cultural que posibiliten abordar la música como formadora de identidades, como producto simbólico y como hecho estético.

### **Ejes de contenido**

La enseñanza y el aprendizaje en música. La relación entre los distintos modelos pedagógicos - didácticos de la educación musical y los desafíos de la educación musical en la actualidad; el diseño y desarrollo de estrategias innovadoras que aborden la praxis contemporánea de la música en diferentes contextos. Producción Musical y modos de organización y construcción musical actuales en diferentes contextos socio – culturales, especialmente en Latinoamericanos y vinculados con las nuevas tecnologías y las nuevas formas de circulación y comunicación de la producción artística. Música y prácticas sociales contemporáneas. Los nuevos modos de producción y comunicación de la música. Nuevos desafíos para la educación musical.

Modos de organización y construcción musical en la contemporaneidad. Música y contexto, aspectos sociales, históricos, culturales y comunicacionales, desde una visión Latinoamericana y Argentina, análisis crítico y reflexivo. Música y prácticas sociales: Capacidades para la producción, gestión y realización del hecho artístico-sonoro-musical en su dimensión estética y social, propia del universo exclusivamente musical o interrelacionada con otras artes o con las nuevas formas de expresión, circulación y comunicación que la sociedad contemporánea promueve.

## **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Fundamentación**

La Metodología de la Investigación constituye un espacio curricular que aporta marcos conceptuales, criterios generales y principios de acción para la investigación en el campo educativo-musical. En el mismo se desarrollan los elementos básicos del proceso de investigación en función de la confluencia de factores epistemológicos, técnicos, socioculturales y artísticos ajustados al lenguaje/disciplina.

Comprender los principios de la investigación y, en especial, el rol de la investigación-acción en el campo educativo, supone un proceso de reflexión sobre la importancia de la indagación como fundamento de las prácticas pedagógico-didácticas y artístico-musicales.

En este sentido, la preparación de los futuros docentes y formadores de formadores tenderá al análisis crítico y reflexivo sobre los aportes de los trabajos de investigación que tengan como objeto de estudio problemas actuales del campo educativo y estético expresivo.

A fin de que los futuros docentes se inicien en el diseño y la implementación de proyectos de investigación en su área, en este espacio, se favorecerá su participación desde distintos roles en estudios de investigación que se desarrollen en la institución formadora, en las instituciones asociadas en el campo de la práctica profesional y en el ámbito educativo y artístico en general.

### **Objetivos**

- Conocer los distintos campos y problemáticas de la investigación educativo musical en la actualidad
- Conocer, comprender el sentido y pertinencia de los diferentes enfoques de investigación cualitativos y cuantitativos, y su aplicación en el campo de la investigación educativo-musical.
- Analizar con sentido crítico de informes de investigación como fuente de reflexión sobre problemas del campo profesional.
- Diseñar, producir, desarrollar y comunicar proyectos de investigación en el campo educativo musical

## Ejes de contenido

- 1. Metodología científica.** Principios básicos de toda investigación: originalidad, coherencia, claridad e implicación. Paradigmas de la investigación. De la dicotomía entre enfoques cuantitativos y cualitativos a la integración metodológica. La educación musical y la música como campos de conocimiento.
- 2. El proceso de investigación.** La construcción del objeto de estudio. Delimitación y formulación del problema de investigación: preguntas, hipótesis y objetivos. Justificación del estudio. Indagación del estado del arte y elaboración del marco teórico. Niveles de alcance de la investigación. Estudios cuantitativos, cualitativos y mixtos.
- 3. Marco metodológico.** Diseños experimentales y no experimentales. Los sujetos de una investigación. Selección de la muestra. Recolección de datos: técnicas e instrumentos. Procesamiento y análisis de datos. Conceptos básicos del análisis cuantitativo y cualitativo. Presentación de resultados y elaboración de conclusiones.
- 4. Elaboración de informes.** Estructura y características de los diversos tipos de escritos científicos. Sistemas y/o normas de referencia y de exposición bibliográfica.
- 5. La investigación en educación musical y en el campo artístico-expresivo.** Temas de investigación, tendencias, problemas y conceptos presentes en la investigación educativa y estético-musical en la actualidad. Análisis de informes de investigación. Diseño, elaboración e implementación de proyectos de investigación.

## OPTATIVAS

### Fundamentación

Para pensar en la actualidad del escenario educativo-musical es necesario vincularse con nuevas perspectivas para la enseñanza y el aprendizaje de la música, como, así también, asumir con capacidad crítica las tradiciones heredadas en este sentido.

Atendiendo a las recomendaciones del INFD que sugieren que los planes de estudio sean flexibles y permitan al alumno tomar decisiones sobre su trayectoria educativa, se incluyen dentro de este Campo los siguientes espacios curriculares de carácter optativo que tienen como objetivo ofrecer un acercamiento a recortes puntuales de contenidos referidos a diversas manifestaciones culturales que constituyen un aporte a la formación de los futuros docentes. De este modo, el alumno puede optar por profundizar alguna temática en particular o incursionar en otras no contempladas en el plan de asignaturas obligatorias. Cada alumno deberá completar un total de 96 horas cátedra equivalente a dos unidades curriculares de 48 hs cátedra, o bien una de 96 hs cátedra.

## GESTION CULTURAL

### Objetivos

- Iniciar a los alumnos en el campo de la gestión cultural.
- Conocer las bases de la gestión cultural y los negocios relacionados con el campo de la cultura y el negocio de la cultura.
- Conocer los marcos legales que protegen al autor y los entes encargados de preservarlos.
- Comprender las restricciones para la utilización de obras de otros autores, desde los puntos de vista legal y ético.
- Adquirir herramientas para la gestión, desarrollo y puesta en marcha de proyectos culturales.

### Ejes de contenido

Derechos de autor: ley de propiedad intelectual. Derechos de explotación y conexos. Depósito legal y Registros de Propiedad intelectual e industrial. La Ley N° 11.723 y su reglamentación. Sistemas de registro de obras: según sus características, cantidad de



autores; obra individual o colección. Registro de partituras, registros sonoros y/o textos. Conceptos de plagio, cita y referencia. Categorías analíticas que permiten determinar la existencia de plagio musical.

La estructura de ventas de los mercados: tipología de los mercados audiovisuales y de espectáculos. Características de los mercados audiovisuales y de espectáculos. Certámenes. Ferias. Festivales. El ciclo comercial de la producción de audiovisuales, radio y espectáculos. Las empresas de distribución y exhibición: La estructura de funcionamiento de la distribución y exhibición de programas audiovisuales: "broadcaster", agentes de ventas, distribuidores. Organización y Producción de Eventos. Formas de contratación laboral en el sector: Legislación y relaciones laborales. Modalidades de contratación, salarios e incentivos. Suspensión y extinción del contrato.

## **PROYECTOS CULTURALES EN CONTEXTOS DIVERSOS**

### **Objetivos**

- Conocer, analizar e identificar las características de los diversos contextos sociales, con especial foco en sus intereses, saberes y vacancias.
- Diseñar proyectos culturales en función de los contextos en los cuales se implementarán.
- Diseñar, gestionar, coordinar y evaluar en forma individual y / o grupal proyectos culturales en función de los contextos en los cuales se implementarán.

### **Ejes de contenido**

Revisión, articulación y aplicación de los contenidos abordados en los espacios curriculares Gestión Cultural y Enseñanza en la Diversidad. Etapas y componentes de un proyecto. Diagnóstico. Justificación. Marco teórico. Población beneficiaria y localización. Objetivos. Metas. Planificación: secuencia de actividades y tareas. Cronograma. Roles y funciones. Presupuesto. Financiamiento. Evaluación. Reformulación. Trabajo de campo obligatorio: Diagnóstico, Realización y Evaluación de al menos un Proyecto.

## **ENTRENAMIENTO VOCAL PARA DOCENTES**

### **Objetivos**

- Conocer el esquema corporal vocal y hacer uso sano y pertinente de la voz hablada y cantada como soporte comunicacional en el aula
- Desempeñar la tarea docente y promover en los estudiantes un uso de la voz desde los principios de la preservación de la salud vocal.

### **Ejes de contenido**

La respiración y coordinación fono respiratoria. Audibilidad en el aula y proyección de la voz. Adecuación de los propios registros a los registros de los alumnos; registro de pecho y cabeza. Articulación y prosodia. Manejo de las alturas e intensidades. Aplicación en textos y/o canciones. Recursos y estrategias para la comunicación oral y cantada en el aula

## **MÚSICA Y PRODUCCIÓN DE SENTIDO**

### **Objetivos**

- Conocer y caracterizar los enfoques teóricos actuales más influyentes en el debate sobre la producción de sentido en música con especial interés en aquellos propios del objeto de estudio de los estudiantes - la etnomusicología, la ejecución musical, la educación musical, etc.
- Comprender, caracterizar y analizar críticamente los procesos y sentidos de las prácticas musicales contemporáneas.

### **Ejes de contenido**

La definición de SENTIDO MUSICAL como categoría teórica dentro del discurso musicológico. Aspectos ontológicos y epistemológicos del debate. Panorama histórico de la discusión sobre sentido musical, desde las reflexiones sobre la música y el encuentro del

hombre con Dios, de la Edad Media, hasta el debate sobre la música absoluta del siglo XIX. La mirada actual sobre sentido musical en el marco de los estudios semiótica. La perspectiva psicológica - el estudio de la experiencia musical -, antropológica - el estudio de las identidades musicales - y sociológicas - el estudio de los comportamientos sociales en torno a la música. Los aportes de la filosofía, los estudios culturales y la musicología crítica. Análisis de las implicancias de esos abordajes en la educación y la ejecución musical.

## **CUERPO Y ESPACIO ESCÉNICO**

### **Objetivos**

- Incorporar los elementos corporales del espacio escénico en el ámbito escolar y artístico.
- Desempeñar el rol docente con soltura y clara conciencia del esquema y la dimensión corporal en la tarea de aula.

### **Ejes de contenido**

El cuerpo habitado: apoyos, peso, cilindro eje, la respiración, circulación energética, contacto, relajación. El cuerpo en movimiento y quietud en el espacio escénico. La comunicación consigo mismo, el otro, los otros, terceros/observadores/público, lo escénico. El espacio escénico a través del observador/ tercera persona. Cambios de roles entre alumnos. Conceptos de espacio: lúdico, escénico.

## **HISTORIA SOCIAL Y POLITICA LATINOAMERICANA Y ARGENTINA**

### **Objetivos**

- Analizar las transformaciones de una economía en expansión: el capitalismo, el mercado mundial y la división internacional del trabajo.
- Estudiar la evolución del sistema capitalista de la Argentina, la estructura social y el sistema político en el largo plazo.

### **Ejes de contenido**

De la disolución del orden colonial a la formación de los Estados. Argentina 1862-1916. Consolidación del Estado nacional: presidencias de Sarmiento, Mitre y Avellaneda. El ejército: formas de organización y reclutamiento. La conquista del orden: las luchas civiles, la Guerra del Paraguay y la campaña del Desierto. Consolidación de una economía capitalista. La producción para la exportación. La producción del mercado interno. Una sociedad en transformación: la población, la inmigración, los cambios en la estructura social.

Argentina 1916-1993. Las transformaciones en la década de 1920: crisis sectoriales, cambios tecnológicos y crisis de estructura (1930). La intervención del Estado en la economía. La década de 1940: los problemas de una economía semi-industrializada El crecimiento agropecuario. El ascenso del coronel Perón, el 17 de octubre y sus interpretaciones. La clase obrera en los orígenes del peronismo. Golpe de Estado de 1955. La crisis en el Ejército: liberales y nacionalistas. La burguesía y sus transformaciones: el debate sobre la clase dominante en la Argentina. El retorno del peronismo (1973-1976). Últimas décadas del siglo XX, el neoliberalismo y el Estado excluyente, fragmentación, exclusión y desigualdades sociales.

Historia Latinoamericana. Sociedad civil, Estado, poder y violencia: un acercamiento conceptual a la problemática. El terrorismo de Estado y la desarticulación de la sociedad civil, resistencia obrera frente a la dictadura militar argentina. La Revolución boliviana de 1952 y la Guerra del Chaco como "trauma". La revolución cubana en el marco del conflicto Este-Oeste. Chile: La Democracia Cristiana, el gobierno de Frei y la "revolución en libertad", el ascenso de Salvador Allende a la presidencia. Nicaragua: de Sandino a la Revolución Sandinista. Perú: Ayacucho y el surgimiento de Sendero Luminoso. México: Viva Zapata y el zapatismo. Tierra, muerte y máscara en la simbología mexicana. Los movimientos de resistencia popular.

## **CELEBRACIONES POPULARES E IDENTIDAD**

### **Objetivos**

- Establecer las características de un diálogo intercultural.
- Desmitificar los cánones perceptuales sobre la religiosidad popular.

### **Ejes de contenido**

Devociones populares. Las músicas populares y la resignificación simbólica. Enfoques antropológicos.

Análisis de la alteridad y la interculturalidad. Culturas translocales. Los rituales sonoros. Movimiento, teatralidad, sonoridad, oralidad en las miradas locales y globales. Reconocimiento de las diferencias que convergen en nuevas manifestaciones de la identidad cultural.

## **TALLER DE REALIZACIÓN AUDIOVISUAL**

### **Objetivos**

- Comprender las posibilidades creativas del medio audiovisual y las incorporen a sus inquietudes profesionales en el campo de la música.
- Adquirir las herramientas técnicas para obtener el material adecuado para su utilización creativa en productos audiovisuales.
- Comprender el lenguaje audiovisual y su forma de producción para comunicarse con profesionales del medio audiovisual o liderar sus propios proyectos personales.

### **Ejes de contenido**

Los tipos de audiovisual. Los medios de comunicación, el lenguaje audiovisual actual y la relación con la tecnología. Preproducción, producción, posproducción y difusión de productos audiovisuales.

## **DANZAS FOLCLÓRICAS**

### **Objetivos**

- Realizar experiencias dancísticas a partir de las especies musicales abordadas.
- Adquirir en el nivel básico los elementos posturales y coreográficos característicos de las danzas folclóricas argentinas.
- Relacionar los elementos coreográficos con la factura musical de los ejemplares.
- Experimentar la ejecución de acompañamiento instrumental para la danza.

### **Ejes de contenido**

Elementos coreográficos de: a) Danzas Coreográficas (Zamba, Gato, Chacarera, Escondido, Huella, Triunfo, Cueca, Bailecito). b) Danzas de Pareja enlazada (Tango, Milonga porteña, Vals criollo, Chamamé, Rasguido Doble, Chamarrita). c) Danzas Colectivas (Carnavalito / Huayno). d) Danzas individuales (Malambo).

## **DANZAS DEL TANGO**

### **Objetivos**

- Realizar experiencias dancísticas a partir de las especies musicales abordadas.
- Adquirir en el nivel básico los elementos posturales y coreográficos característicos de las danzas del tango.
- Relacionar los elementos coreográficos con la factura musical de los ejemplares.
- Experimentar la ejecución de acompañamiento instrumental para la danza.

### **Ejes de contenido**

Los distintos momentos de la historia del baile del tango y del tango-danza. El estilo del baile orillero y el estilo de la danza en el salón. La evolución de los estilos coreográficos.

La coreografía del tango-danza: movimientos básicos y movimientos de estilo. La técnica en los estilos del tango-danza. Técnicas de los pasos (liso, cruzado, con corte, con figuras).

Reconocimientos de estilos personalizados. La improvisación. La técnica como parte del estilo. Las posiciones posturales. Los desplazamientos. Las figuras. Las órdenes. Códigos interpersonales. Estilos de la danza-tango en el extranjero: Europa y EE.UU.

## **INGLÉS I**

### **Objetivos**

- Conocer y comprender la estructura gramatical básica para la comunicación escrita y la lectura interpretativa de textos de información general y técnica.
- Conocer y comprender la expresión escrita para utilizarla en la producción comunicativa, narración, informes, etc.
- Escuchar, identificar y comprender la información y contenidos expresados oralmente por otras personas.
- Conocer, comprender y utilizar el idioma para comunicar mensajes en forma oral.

### **Ejes de contenido**

Utilización de recursos verbales y no verbales. Elementos del lenguaje oral que contribuyen a la emisión y comprensión de mensajes. Estrategias de comprensión auditiva y de lectura comprensiva. Elementos de la oración. Clases de oraciones. Estructuras básicas. Gramática estructural, niveles de análisis. El verbo: concepto, clasificación, tiempo, aspecto, modo, modalidad, voz y formas verbales no conjugadas.

## **INGLÉS II**

### **Objetivos**

- Desarrollar las capacidades para la comprensión de los aspectos fonológicos, gramaticales y morfológicos de la lengua, así como su manejo práctico.
- Conocer y comprender la expresión escrita para utilizarla en la producción comunicativa, narración, informes, etc.
- Adquirir y comprender el vocabulario.
- Escuchar, identificar y comprender la información y contenidos expresados oralmente por otras personas.
- Conocer, comprender y utilizar el idioma para comunicar mensajes en forma oral.

### **Ejes de contenido**

Oraciones condicionales. Descripción de objetos y situaciones. Focalización en el vocabulario. Sinónimos y antónimos. Cohesión: uso de conectores. Puntuación. Elementos del lenguaje oral que contribuyen a la emisión y comprensión de mensajes. Las expresiones idiomáticas.

## **PORTUGUÉS I**

### **Objetivos**

- Conocer y comprender la estructura gramatical básica para la comunicación escrita y la lectura interpretativa de textos de información general y técnica.
- Conocer y comprender la expresión escrita para utilizarla en la producción comunicativa, narración, informes, etc.
- Escuchar, identificar y comprender la información y contenidos expresados oralmente por otras personas.
- Conocer, comprender y utilizar el idioma para comunicar mensajes en forma oral.

### **Ejes de contenido**

Elementos del lenguaje oral que contribuyen a la emisión y comprensión de mensajes. Estrategias de comprensión auditiva y de lectura comprensiva. Elementos de la oración. Clases de oraciones. Estructuras básicas. Gramática estructural, niveles de análisis. Pronombres personales. Verbos en el tiempo presente del modo indicativo. El alfabeto. Dígrafos. Pronombres posesivos y reflexivos. Futuro inmediato.

## **PORTUGUÉS II**

### **Objetivos**

- Desarrollar las capacidades para la comprensión de los aspectos fonológicos, gramaticales y morfológicos de la lengua, así como su manejo práctico.
- Conocer y comprender la expresión escrita para utilizarla en la producción comunicativa, narración, informes, etc.
- Escuchar, identificar y comprender la información y contenidos expresados oralmente por otras personas.
- Conocer, comprender y utilizar el idioma para comunicar mensajes en forma oral.

### **Ejes de contenido**

Focalización en el vocabulario. Sinónimos y antónimos. Puntuación. Elementos del lenguaje oral que contribuyen a la emisión y comprensión de mensajes. Las expresiones idiomáticas. Gramática estructural. Artículos indefinidos y contracciones con preposiciones. Tiempo presente del modo indicativo. Pretérito perfecto del modo indicativo, verbos regulares e irregulares.

## **CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA**

### **BLOQUE 1: Técnicas y Procedimientos de Composición y Análisis**

## **ARMONIA**

### **Fundamentación**

Esta asignatura, propicia la adquisición de saberes vinculados a las operaciones analíticas, interpretativas, de comprensión de los materiales y, a su vez, modos de organización particulares de la música, incluyendo capacidades cognitivas y perceptuales.

Estos modos de organización y construcción de los discursos musicales desde las perspectivas de la audición, el análisis y la creación, permiten a los futuros docentes operar con los atributos de los lenguajes musicales y sonoros, comprender las formas de construcción de las expresiones musicales propias de diversos contextos, estéticas y géneros, desarrollar una escucha atenta y construir y reconstruir expresiones musicales.

## **ARMONÍA I**

### **Objetivos**

- Identificar, caracterizar y reconocer las funciones armónicas.
- Crear y producir acompañamientos y armonizaciones de líneas melódicas a partir de recursos armónicos de la música tonal.
- Conocer y utilizar recursos y procedimientos para la escritura armónica vocal y/o instrumental en pequeñas composiciones.
- Comprender la relación entre las formas musicales tradicionales y las funciones armónicas.
- Comprender y operar con diversas nomenclaturas usuales en la armonía tonal.
- Experimentar diferentes posibilidades de ejecución instrumental en el despliegue de cifrados
- Producir pequeñas obras o discursos musicales a partir de criterios estéticos y recursos y procedimientos de la armonía tonal

### **Ejes de contenido**

Introducción al lenguaje armónico. Noción de armonía consonante y disonante. Escala de armónicos. Armonización de los modos mayor y menor. Principios para la conducción de

voces en la escritura coral e instrumental. Funciones armónicas elementales en estado fundamental e inversión. Revisión de cifrados. El bajo continuo. Cadencias. Tratamiento del acorde en segunda inversión. Pulso armónico. Estructura de la melodía. Notas extrañas al acorde. Acorde de séptima de dominante. Dominantes secundarias. Modulación a tonalidades vecinas, diferentes procedimientos. Séptima disminuida dentro de la tonalidad, como sensible. Introducción a la armonía disonante cromática. Intercambio modal mayor-menor. Círculo de quintas. Progresiones unitonales y modulantes a tonalidades cercanas.

## **ARMONÍA y ARREGLOS**

### **Fundamentación**

Este espacio curricular pretende brindar al alumno criterios para el análisis y la reorganización y / o adaptación armónico de distintos géneros y estéticas musicales, del ámbito académico, popular y folklórico. Propicia -además- la elaboración de estrategias de audición creativa y de improvisación armónica, herramientas que serán de vital importancia para el perfil del egresado de la carrera de Producción Musical Didáctica, a la hora de crear sus propias armonizaciones y arreglos de distintos repertorios, infantiles, folklóricos o populares.

### **Objetivos**

- Comprender e identificar estructuras y recursos armónicas en obras de diferentes estéticas y géneros musicales
- Identificar y reconocer técnicas y recursos para el arreglo y armonización de obras musicales de diferentes géneros y estéticas.
- Realizar rearmonizaciones y arreglos armónicos de diferentes discursos musicales, para distintas agrupaciones instrumentales o vocales.
- Realizar para la reducción y para la improvisación armónica.

### **Ejes de contenido**

Criterios de organización armónica en diferentes estéticas y géneros musicales, académicos, populares y folklóricos. Análisis de estructuras formales: Texturas, variantes. Arreglos a dos voces. Estrategias de audición creativa e improvisación armónica. Procesos de rearmonización. Dominantes, contradominantes, subdominantes de Blues. Extensiones, transcripciones. Arreglos para pequeños conjuntos instrumentales o vocales. Arreglos para agrupaciones vocales instrumentales escolares y didácticas, de diferentes discursos musicales.

## **ARREGLOS MUSICALES**

### **Fundamentación**

En este espacio formativo se profundizan los aprendizajes de la materia Armonía y Arreglos y se abarcan nuevos elementos para la confección de Arreglos musicales. El alumno deberá adquirir criterios para la organización y análisis armónico de distintos géneros y estéticas musicales, del ámbito académico, popular y folklórico. Propicia -además- la elaboración de estrategias de audición creativa e improvisación armónica, herramientas que serán de vital importancia para el perfil del egresado de la carrera de Producción Musical Didáctica, a la hora de crear sus propias armonizaciones y arreglos de distintos repertorios, como infantiles, folklóricos o populares.

### **Objetivos**

- Identificar y reconocer técnicas y recursos para el arreglo y la reducción armónica de diferentes géneros y estéticas musicales
- Identificar y comprender estructuras, organización es y recursos armónicas en obras de diferentes estéticas y géneros musicales
- Realizar rearmonizaciones y arreglos armónicos de diferentes discursos musicales, para distintas agrupaciones instrumentales o vocales.
- Realizar reducciones, improvisaciones y acompañamientos armónicos en diferentes instrumentos.

- Producir arreglos musicales de diferentes discursos, en función de diferentes criterios estéticos y acordes a diferentes intenciones comunicativas.

### **Ejes de contenido**

Criterios de composición y arreglos según diferentes estéticas y géneros musicales. Finalidades discursivas y organización armónica. Armonización en bloque. Armonización de melodías improvisadas. Cifrado americano, Técnicas de arreglos improvisatorios: Bajos acompañados, armonía continua, variaciones sobre tema dado. Arreglos para teclados, grupos instrumentales didácticos y grupos vocales, de discursos musicales académicos, populares, ciudadanos y folklóricos. Arreglos para grupos vocales escolares.

## **ACÚSTICA Y ELTROACÚSTICA**

### **Fundamentación**

Este espacio curricular es concebido como un punto de confluencia entre los saberes musicales y pedagógicos adquiridos en anteriores asignaturas y las tecnologías vinculadas a la producción musical, como herramientas y como forma de conocimiento y medio de expresión artística. En esta asignatura se centra en la comprensión del fenómeno musical desde el punto de vista de la acústica para luego acceder al campo del audio digital y su procesamiento creativo, a partir de los distintos soportes y programas de la informática musical vinculados con las distintas aristas de la producción musical y la generación de material pedagógico específicamente musical.

Las dos áreas de trabajo coexistentes se basan en el acercar conocimientos técnicos y conceptuales y el de promover experiencias prácticas de trabajo y aplicación de esos conceptos a través de programas informáticos e internet.

### **Objetivos**

- Conocer y comprender las características y posibilidades acústicas y electroacústicas de los distintos fenómenos sonoros.
- Comprender y producir obras a partir de los criterios y recursos expresivos y creativos que surgen de los dispositivos y soportes electroacústicos
- Analizar y comprender las características y nuevas formas de construcción y producción de obras y discursos musicales surgidos a partir de los soportes electroacústicos.
- Recrear discursos musicales a partir de la edición y el procesamiento de audio digital en función de finalidades expresivas, creativas y didácticas.

### **Ejes de contenido**

Introducción al hardware. Características, funciones y posibilidades de los nuevos soportes de la tecnología del sonido. Características mínimas necesarias de hardware en el armado de una computadora para ser utilizada con fines musicales. Principales tipos de software utilizados en la actualidad: Editores de partitura, Secuenciadores, Instrumentos virtuales, Editores de audio y Multipistas. Controladores. Integración de software según las necesidades técnicas, pedagógicas o artísticas: posibilidades y recursos de relación entre editores de partitura, editores de audio, secuenciadores, e instrumentos VST. Audio digital: Edición y multipistas en combinación con el sistema MIDI. Frecuencia de muestreo y resolución. Grabación y edición de sonido. Soportes, recursos y estrategias. Internet: búsqueda de información específica, transmisión de archivos de gran capacidad, bancos de sonidos online, sitios para alojar audio en línea del tipo Soundcloud, ReverbNation, etc. Criterios, estrategias y posibilidades de la edición y procesamiento del sonido en función de propósitos creativos comunicativos y didácticos.

## BLOQUE 2: Técnicas y Recursos propios de la Orientación

### CONJUNTO MUSICAL DIDÁCTICO I

#### Fundamentación

El Conjunto Musical Didáctico ocupa un lugar de suma relevancia en la formación musical de los alumnos. Mediante la práctica instrumental de conjunto, la exploración, la improvisación y la creación de obras musicales, se adquiere la posibilidad de desarrollar las habilidades y capacidades vinculadas a la música. El conocimiento y la apropiación de las herramientas necesarias para la creación de arreglos y la propia interpretación en los instrumentos, relacionados con la metodología de la música, brindan al participante la experiencia necesaria para luego desenvolverse en el campo de la educación musical en los distintos niveles. La integración grupal, a través de la interacción entre los participantes, genera un resultado musical más completo e interesante.

La práctica musical de conjunto, -presente en todas las generaciones y culturas del mundo- en sus posibilidades conocidas como Conjunto Instrumental Didáctico, conjunto vocal, o vocal-instrumental, se ha definido como el espacio formativo que mejor viabiliza la enseñanza y el aprendizaje de los elementos constitutivos del lenguaje musical, integrando también, las dimensiones expresivas y comunicativas, los conceptos y principios estéticos y discursivos. Las prácticas y la producción musical con sentido plenamente artístico y no de mera actividad didáctica, desarrollan naturalmente las habilidades y capacidades de cada uno de los actores, por medio de la interacción entre ellos. En estos espacios se produce el primer escalón del *hacer musical*, en su totalidad expresiva y comunicativa. Tanto en la enseñanza de la música en el sistema educativo escolar, como en la enseñanza de la música en instituciones especializadas o de divulgación educativa, la Práctica Musical de Conjunto, resulta el dispositivo posibilitador y aglutinante con el que se da comienzo al estudio de la música.

Esta es la asignatura central de la carrera y a través de ella se entiende que la formación como músico – docente en el campo del Conjunto Musical (Instrumental, vocal, o vocal - Instrumental) con intencionalidad didáctica, se constituye en una especialidad musical que requiere del desarrollo de habilidades específicas para su plena participación como intérprete, arreglador y creador, director y coordinador, en diferentes estéticas, géneros y estilos musicales, de proyectos grupales musicales con pleno desarrollo y calidad artística (estética). Asimismo, que haga hincapié en la importancia de la investigación en el plano de nuevas corrientes pedagógicas, así como también en una constante búsqueda de nuevos repertorios para abordar en las clases de música.

Esta asignatura se compondrá de 4 niveles, en los dos primeros prevalecerá la producción de carácter instrumental y en los dos posteriores se agregará la producción vocal-coral, centralizando en el coro de niños, adolescentes y jóvenes.

#### Objetivos

- Operar y producir discursos musicales desde diferentes soportes sonoros e instrumentos musicales didácticos, en forma de conjunto musical didáctico.
- Conocer, operar y producir discursos musicales desde instrumentos de la percusión elemental en contexto de conjuntos instrumentales más amplios.
- Realizar arreglos y acompañamientos instrumentales de diferentes discursos musicales para distintas conformaciones grupales instrumentales y vocales instrumentales.
- Producir, crear, recrear, interpretar obras musicales de conjunto de diferentes propuestas de géneros y estéticas musicales, en roles de instrumentista y de coordinador / director.

#### Ejes de contenido

Técnica y recursos de la especialidad Conjunto Musical Didáctico. Recursos y estrategias para la producción musical de conjunto en improvisación y arreglos musicales. Criterios para la creación, interpretación y recreación según distintas géneros, estéticas y estilos y según diferentes propósitos comunicativos y didácticos.



Técnica de ejecución de diferentes instrumentos musicales didácticos: placas, parches, aerófonos, idiófonos de golpe y de sacudimiento. Fuentes sonoras tradicionales y no tradicionales: descripción, exploración, clasificación, ejecución y construcción. Estrategias para la creación e improvisación de preguntas y respuestas. Ritmo del lenguaje hablado. La percusión corporal. Sonorizaciones, colchones sonoros, instrumentaciones. Ritmización y melodización de textos o imágenes. Ostinatti rítmicos y melódicos.

## **CONJUNTO MUSICAL DIDÁCTICO II**

### **Objetivos**

- Crear, recrear, adaptar y acompañar obras y discursos musicales provenientes de distintos géneros, estéticas y estilos musicales, en grado creciente de complejidad técnica y discursiva, según criterios de obra, y / o de finalidades comunicativas, desde los roles de participante del conjunto y de coordinador / director.
- Realizar acompañamientos e improvisaciones vocal e instrumental en forma individual, y en conjuntos musicales a partir pautas y criterios estilísticos.
- Realizar adaptaciones y recreaciones musicales con intencionalidades didácticas diferentes.

### **Ejes de contenido**

Técnica y recursos de la especialidad Conjunto Musical Didáctico. Recursos y estrategias para la producción musical de conjunto en improvisación y arreglos musicales. Criterios para la creación, interpretación y recreación según distintas géneros, estéticas y estilos y según diferentes propósitos comunicativos y didácticos. Procedimientos, recursos y técnicas para la improvisación vocal e instrumental libre y pautada. Procedimientos, recursos para la improvisación vocal y/o instrumental, rítmica, melódica y armónica, en diferentes discursos, géneros y estéticas musicales Utilización de la improvisación como recurso para la enseñanza de contenidos de la educación musical.

## **CONJUNTO MUSICAL DIDÁCTICO III**

### **Objetivos**

- Conducir, coordinar y dirigir producciones musicales en conjuntos vocales de niños, con finalidad artística y didáctica
- Conocer e identificar las características y procesos de formación de las voces blancas y promover el desarrollo vocal de niños.
- Producir, crear, recrear, arreglar y adaptar discursos vocales y vocales – instrumentales para conjuntos de niños en repertorios de distintos géneros, estéticas y estilos, con intencionalidad artística y didáctica, con comprensión discursiva y comunicativa.

### **Ejes de contenido**

Técnica y recursos de la especialidad Conjunto Musical Didáctico. Recursos y estrategias para la producción musical de conjunto en improvisación y arreglos musicales. Criterios para la creación, interpretación y recreación según distintas géneros, estéticas y estilos y según diferentes propósitos comunicativos y didácticos. Las voces blancas: clasificación, extensión, tesituras. Tratamiento de las voces infantiles. Preparación y formación del grupo coral. La iniciación al canto coral Dirección quironímica. Marcación de compases. Comienzos téticos y anacrúsicos. Finales. Fraseos. Dirección de cánones a 2, 3 y 4 partes. Obras y arreglos de repertorio universal y nacional, académico, folklórico y popular a 2 y 3 voces.

## **CONJUNTO MUSICAL DIDÁCTICO IV**

### **Objetivos**

- Conducir, coordinar y dirigir producciones musicales en conjuntos vocales de adolescentes y jóvenes, principiantes y avanzados, con finalidad artística y didáctica

- Conocer e identificar las características y procesos de desarrollo vocal y promover el desarrollo vocal sano de adolescentes y jóvenes.
- Producir, crear, recrear, arreglar y adaptar discursos vocales y vocales – instrumentales para conjuntos de niños en repertorios de distintos géneros, estéticas y estilos, con intencionalidad artística y didáctica, con comprensión discursiva y comunicativa.

### **Ejes de contenido**

Técnica y recursos de la especialidad Conjunto Musical Didáctico. Recursos y estrategias para la producción musical de conjunto en improvisación y arreglos musicales. Criterios para la creación, interpretación y recreación según distintas géneros, estéticas y estilos y según diferentes propósitos comunicativos y didácticos. Las voces adolescentes y adultas. Tratamiento de los problemas vocales que se presentan en la edad escolar. La muda de voz. Tratamiento de las voces jóvenes y adultas. Preparación, ensayo y formación del grupo coral. Conciencia de cuerda y planos sonoros. Técnicas de dirección y preparación de obras. Gesto métrico y gesto expresivo. La canción escolar. La canción folclórica. Cancionero popular. Obras y arreglos de repertorio universal y nacional, académico, folklórico y popular a 3 y 4 partes. Problemáticas interpretativas.

### **INSTRUMENTO EDUCACIÓN I:**

Se podrá optar por cualquiera de las especialidades instrumentales o canto, que integren los planes de estudio de nivel superior de Formación Docente o de Tecnicaturas Superiores de este Conservatorio.

### **Fundamentación**

Esta asignatura promueve el desarrollo de capacidades para la producción musical a partir de un soporte instrumental en particular, considerando el conocimiento y la adquisición de destrezas, recursos, estrategias y criterios propios del instrumento, necesarios para la creación, recreación e interpretación de obras de distintos géneros, estéticas y estilos musicales, tanto en los roles de solista, acompañante o integrante de conjuntos instrumentales o vocales – instrumentales. También brindar al alumno las herramientas necesarias para desempeñarse con solvencia como docente de música, acompañando conjuntos vocales-instrumentales idóneamente, con ritmos folklóricos, populares, así como también realizando arreglos instrumentales de calidad estético-musical, con criterio musical artístico y artístico didáctico.

Por estos motivos en esta asignatura se abordaran recursos estrategias y criterios de producción interpretación, creación, recreación, acompañamiento e improvisación musical desde el instrumento, en obras de repertorios académicos, populares y folclóricos, de distintas estéticas y estilos, atendiendo a criterios estéticos propios de los discursos musicales y a las finalidades comunicativas. Cabe destacar que es vital, contribuir a la formación de los estudiantes, tanto como músico solista, así como también como integrante de un conjunto, en el cual cada uno se nutre de los aprendizajes, nuevos logros y experiencias de los demás participantes.

### **Objetivos**

- Crear y recrear obras para el instrumento elegido, de mediana dificultad técnica y discursiva, en estéticas musicales académicas, populares y folklóricas, con resolución de recursos y estrategias pertinentes y coherentes con propósitos expresivos y comunicativos y con comprensión de morfología, secuencia armónica y estructura melódica.
- Interpretar y recrear obras, discursos y expresiones musicales de repertorios provenientes de distintos estéticas y contextos en grado creciente de complejidad técnica y discursiva, a partir de propósitos y criterios interpretativos propios y de época.
- Producir versiones a dúo con el instrumento elegido y con instrumentos de otras

- especialidades.
- Producir acompañamientos armónicos básicos a discursos musicales vocales o instrumentales.

### **Ejes de contenido**

Recursos y estrategias para la creación y recreación de discursos musicales en el instrumento elegido, en orden creciente de dificultad. Habilidades y destrezas para la producción musical con conciencia de tonicidad y relajación muscular pertinente. Estrategias y procedimientos de estudio y ensayo. Interpretación, producción y creación de obras y discursos musicales solísticos y de acompañamiento en distintas estéticas, géneros y estilos. Estrategias y criterios de improvisación y acompañamiento. Recursos interpretativos acordes a estilos y discursos musicales. Criterios para la selección de repertorios y programas de concierto. Técnicas, recursos y estrategias de producción musical en lenguajes contemporáneos. Criterios estéticos, interpretativos y discursivos en repertorios clásico – académico, popular y folklórico.

### **INSTRUMENTO EDUCACION II:**

Continuación del INSTRUMENTO Educación I elegido.

#### **Objetivos**

- Crear y recrear obras para el instrumento elegido, de mediana dificultad técnica y discursiva, en estéticas musicales académicas, populares y folklóricas, con resolución de recursos y estrategias pertinentes y coherentes con propósitos expresivos y comunicativos y con comprensión de morfología, secuencia armónica y estructura melódica.
- Interpretar y recrear obras, discursos y expresiones musicales de repertorios provenientes de distintas estéticas y contextos en grado creciente de complejidad técnica y discursiva, a partir de propósitos y criterios interpretativos propios y de época.
- Producir versiones a dúo con el instrumento elegido y con instrumentos de otras especialidades.
- Producir acompañamientos armónicos básicos a discursos musicales vocales o instrumentales.

### **Ejes de contenido**

Recursos y estrategias para la creación y recreación musical en el instrumento elegido, en obras de mediana – alta complejidad técnica y discursiva. Habilidades y destrezas para la producción musical con conciencia de tonicidad y relajación muscular pertinente. Estrategias y procedimientos de estudio y ensayo. Interpretación, producción y creación de obras y discursos musicales solísticos y de acompañamiento, en distintas estéticas, géneros y estilos. Estrategias, recursos y criterios de improvisación y acompañamiento según diferentes estéticas. Recursos y criterios interpretativos acordes a estilos y discursos musicales. Criterios para la selección de repertorios y programas de concierto. Técnicas, recursos y estrategias de producción musical en lenguajes contemporáneos. Criterios estéticos, interpretativos y discursivos en repertorios clásico – académico, popular y folklórico.

## **BLOQUE 3: Perspectivas Históricas y Transculturales**

### **HISTORIA GENERAL DE LA MÚSICA** **Fundamentación**

Esta asignatura, dividida en dos niveles, tiene como propósito brindar a los estudiantes saberes vinculados a la comprensión de cada obra estético-musical como una manifestación de un hombre, propia y vinculada con el pensamiento de un determinado contexto geográfico, social, histórico y cultural.

Este aprendizaje requiere de la adquisición y desarrollo de saberes y capacidades conceptuales cognitivas y perceptuales que permitan reconocer los rasgos estéticos y morfológicos y su correlación con el pensamiento estético – comunicacional del contexto.

Las asignaturas se conciben como un trabajo en diversas direcciones: la promoción del análisis sobre rasgos culturales constitutivos de diversas épocas, períodos y contextos de la música universal; la dilucidación de las tensiones conceptuales derivadas del campo disciplinar y la diversidad de enfoques metodológicos-analíticos sobre el objeto de estudio; la articulación diacrónica y sincrónica entre los repertorios abordados y las perspectivas disciplinares. Se incluyen problemáticas propias de la hermenéutica y de teorías estéticas diversas, promoviendo la reflexión crítica acerca de distintas expresiones artísticas.

Se propicia el reconocimiento conceptual y auditivo de los diferentes estilos musicales, el análisis y la crítica estética de los enfoques disciplinares sobre el proceso de transformación en la creación musical, la indagación de la vinculación entre la música y la construcción de la identidad cultural.

## **HISTORIA GENERAL DE LA MÚSICA I**

### **Objetivos**

- Conocer el desarrollo histórico de la música occidental desde la Antigüedad hasta el siglo XVIII en los aspectos sociales, técnicos y conceptuales.
- Reconocer conceptual y auditivamente los diferentes rasgos musicales que se han sucedido en ese periodo histórico comprendiendo los distintos procesos de transformación que éstos han desarrollado.
- Relacionar la producción musical con el contexto socio-cultural contemporáneo.
- Profundizar en la práctica de la audición crítica, el análisis musical y la lectura tanto de transcripciones modernas como de fuentes históricas.

### **Ejes de contenido**

La música y las culturas de la Antigüedad. Oralidad y escritura. El canto llano y las prácticas litúrgicas de la Misa y los Oficios. El sistema modal medieval. Trovadores y juglares. El desarrollo de la polifonía en la práctica y en la teoría. La escuela de Notre Dame de Paris y la música del Siglo XIII. Las transformaciones de la notación musical. El mecenazgo y las capillas musicales. La “internacionalización” del lenguaje y los repertorios “nacionales”. La imprenta musical. La música la Reforma. El surgimiento y desarrollo de la ópera. La música vocal e instrumental europea en la segunda mitad del Siglo XVII. El “estilo clásico” y sus “géneros”. El iluminismo y la música. La reforma en la ópera. La culminación y proyección del “ideal clásico” en música. La “forma sonata” aplicada a diferentes géneros. El rol social de la música y los músicos. La revolución francesa y la música. El romanticismo. Repertorio pianístico y canción de cámara.

## **HISTORIA GENERAL DE LA MÚSICA II**

### **Objetivos**

- Conocer el desarrollo histórico de la música Occidental desde fines del siglo XIX hasta la actualidad en los aspectos técnicos, estilísticos y conceptuales.
- Reconocer conceptual y auditivamente los diferentes estilos musicales, tratamientos de la materia sonora y tendencias experimentales que se han sucedido en ese periodo histórico.
- Profundizar la práctica de audición crítica, el análisis musical y la comprensión de las estructuras y propuestas estéticas estudiadas.
- Relacionar la información y los estilos musicales estudiados con los distintos contextos socio-culturales.

### **Ejes de contenido**

Música programática y formalismo. El sinfonismo y la ópera romántica. La música europea del final del Siglo XIX. El nacionalismo musical. Las vanguardias. La ampliación del material sonoro musical. El ruidismo. El atonalismo. El sistema dodecafónico. El serialismo integral. El neoclasicismo. La música aleatoria e indeterminada. La música algorítmica. Música acústica, acusmática y con medios mixtos. La composición por masas. El postserialismo. El teatro musical. La música concreta, electrónica y electroacústica. Música espectral. Música por computadoras. Las tendencias actuales. La música latinoamericana en el siglo XX. La música “popular” y su desarrollo en el siglo XX. La música en los medios masivos de comunicación. Incidencia de la música de culturas no occidentales. El “revival de la música antigua”. La música como producción interdisciplinaria y multimedial. “Estudios de género” y música.

## **HISTORIA DE LA MÚSICA POPULAR ARGENTINA Y LATINOAMERICANA**

### **Objetivos**

- Conocer el desarrollo histórico de la música popular de tradición oral y su relación con las composiciones de proyección mediatizadas.
- Reconocer conceptual y auditivamente los diferentes estilos musicales, tratamientos de la materia sonora y la vinculación entre las técnicas de composición representativas de diferentes décadas en Argentina y Latinoamérica
- Profundizar la práctica de audición crítica, el análisis musical y la comprensión de las estructuras y propuestas estéticas estudiadas.
- Relacionar la información y los estilos musicales estudiados con los distintos contextos socio-culturales.

### **Ejes de contenido**

Los creadores argentinos del siglo XX. El contexto de la música latinoamericana en el siglo XX. La música “popular” y su desarrollo en el siglo XX. Las danzas populares como marco compositivo y el corrimiento expresivo de los compositores. La música en los medios masivos de comunicación. Incidencia de la música académica occidental. Vinculación entre las músicas tradicionales, folklóricas, ciudadanas latinoamericanas. Relación compositiva entre los poetas y los músicos. La incidencia de la formación académica en los músicos de tradición oral. Tensiones entre las músicas locales y las músicas globales. La incidencia del mercado discográfico en las diferentes búsquedas estéticas compositivas. Las propuestas de géneros populares migrados durante la segunda mitad del siglo XX. La reinención de los géneros populares contemporáneos.

## **BLOQUE 4: Formación en la Especialidad Profesional**

### **MÚSICA DE CÁMARA**

#### **Fundamentación**

Esta asignatura, dividida en dos niveles, promueve la adquisición y el desarrollo de saberes y capacidades vinculados con la comunicación gestual vocal-instrumental, en donde no sólo se ponen en práctica los conceptos trabajados individualmente sino que éstos se ven necesariamente enriquecidos y resignificados por el hacer en conjunto. Desde este punto de vista, la asignatura propicia el desarrollo de las habilidades y valores sociales aplicados en la enseñanza de la interpretación musical colectiva: respeto a la diversidad, actitud responsable y compromiso interpersonal, integración y adaptación al grupo, actitud positiva y crítica constructiva frente a la resolución de problemas.

De este modo, las capacidades para la producción musical camarística requieren de los dominios conceptuales, perceptuales, analíticos y operativos respecto de las distintas

técnicas y recursos tanto en la dimensión individual como en la grupal y colectiva, propiciando la interrelación entre la producción instrumental y los recursos tecnológicos disponibles.

### **Objetivos**

- Crear, recrear e interpretar obras de conjunto de cámara, provenientes de repertorios de diferentes estilos y estéticas musicales.
- Interpretar en forma concertada obras de conjunto de cámara identificando aspectos formales y estructurales con pertinente interacción grupal.
- Desarrollar criterios creativos de interpretación y análisis que impliquen una adecuada información histórica.
- Relacionar el lenguaje musical con otras expresiones artísticas.

### **Ejes de contenido**

El Tempo. Sincronismos de ataque y final. Articulación: el modelo vocal. Formas de ataque y extinción del sonido. El espacio. Contacto visual y acústico. Formación para ensayo y para concierto. Ubicación de los instrumentos según su función y sus propiedades físicas. Organización del grupo camarístico según características espaciales y acústicas del ámbito. Intensidad. Balance. Envoltorio dinámica. Micro y macro dinámica. Cambios direccionales de intensidad. Textura. Figura-fondo. Planos sonoros. Criterios de interpretación camarísticas según distintas estéticas y contextos musicales. Criterios de interpretación según estructuras formales de las obras o discursos musicales. Forma. Macro y micro forma. Segmentación, unidades de sentido. Funciones formales. Estrategias, procedimientos y dinámicas grupales para la interpretación camarística: Coordinación y concertación en la interpretación camarística, lectura, armado, trabajo en detalle, puesta final. Afinación. Técnicas de ensayo. Armado del programa, criterios de programación.

## **FOLCLORE Y MÚSICA CIUDADANA**

### **Fundamentación**

Este espacio curricular se propone brindar al músico-docente las herramientas y recursos que le permitan interpretar, arreglar y versionar el repertorio folclórico nacional y la música ciudadana rioplatense con criterio didáctico y artístico en función de diversos ámbitos y contextos.

En este taller se propicia la interpretación, con énfasis en la transmisión y proyección de la música argentina de raíz tradicional y la música popular urbana.

### **Objetivos**

- Describir y caracterizar los criterios del estilo y las formas del folclore y música ciudadana de nuestro país.
- Crear, recrear, versionar e interpretar en distintas formaciones grupales, propuestas musicales provenientes de los contextos folclóricos / ciudadanos, argentino y latinoamericanos.
- Interpretar arreglos, versiones y transcripciones de diversos estilos y formas del folclore y música ciudadana de nuestro país.

### **Ejes de contenido**

Recursos y estrategias técnicas para la recreación, la interpretación, el arreglo, la versión y la transcripción de obras y discursos musicales provenientes del repertorio folclórico / ciudadano. Variación e improvisación como técnicas constructivas diferenciadas. La conformación instrumental de los diversos géneros como punto de partida y no como sello permanente. La orquesta del Tango y las posibilidades de ejecución con otros instrumentos. Interpretación y evolución en los distintos géneros y en las distintas épocas. Criterios estéticos y estilísticos para arreglos y versiones como solista y como acompañante.

## **PRODUCCIÓN MUSICAL DE CONJUNTO I y II**

### **Fundamentación**

*La producción musical, aún dentro del contexto de la propia especialidad ofrece una amplia multiplicidad de posibilidades, siendo todas un ámbito de realización artístico comunicativa que compromete el desarrollo de capacidades para la inserción en el universo de la cultura.*

*Esta asignatura pretende propiciar la profundización en determinados recortes de la producción musical de conjunto en diferentes géneros y estéticas, en cuanto a recursos, estrategias y criterios de producción, creación, recreación e interpretación según criterios estéticos de procedencia y finalidades comunicativas, posibilitando el desarrollo de las competencias para la producción musical de conjunto, en sus diferentes procedimientos y el desarrollo de las inquietudes personales de los estudiantes, vinculadas con la formación profesionalizante en la propia especialidad.*

*De esta manera esta asignatura propicia una oferta abierta de espacios de producción musical referidos a repertorios propios de diferentes géneros, estéticas y estilos musicales en particular, que permitan a los estudiantes elegir el ámbito y el contexto de realización musical.*

Se podrá optar por un taller o asignatura de Producción Musical de Conjunto, de 96 hs cátedra, de cualquiera de las ofertas del Conservatorio en sus distintas carreras de Nivel Superior de Tecnicaturas o de Formación Docente.

### **Objetivos**

- Producir obras y discursos musicales de conjunto en diferentes géneros, estéticas y estilos.
- Participar en la producción de obras musicales de conjunto desde distintos roles y planos musicales.
- Crear, recrear, improvisar, y acompañar obras de conjunto según pautas y criterios estéticos y discursivos propios del repertorio y de las finalidades comunicativas.

### **Ejes de contenido**

Recursos y acciones necesarios para la producción musical concertada. Recursos y y estrategias musicales propias de la estética abordada. Correlación entre recursos y técnicas musicales y consideraciones estéticas y contextuales propias de los discursos. Criterios para la interpretación según principios tradicionales conservacionistas y según principios innovadores. Recursos, estrategias y criterios para la producción musical de obras de conjunto en roles solísticos y de acompañamiento, en improvisación y adaptación, según pautas y criterios estéticos y finalidades comunicativas.

## **INSTRUMENTO COMPLEMENTARIO I:**

SE PODRÁ OPTAR ENTRE PIANO, FLAUTA DULCE O CANTO.

### **Objetivos**

- Producir, crear, recrear, en roles de acompañamiento y solístico en obras de baja complejidad técnica y discursiva en un soporte instrumental o vocal.
- Producir adaptaciones y acompañamiento de canciones y/o conjuntos instrumentales, con intención expresivo comunicativa y didáctica.

### **Ejes de contenido**

Técnicas y recursos básicos del instrumento o el canto. Estrategias y procedimientos ensayo, estudio y acompañamiento musical. Procedimientos para el desarrollo instrumental de secuencias cadenciales. Técnicas y procedimientos de improvisación según diferentes estéticas y propósitos comunicativos y didácticos. Disposiciones instrumentales en diferentes texturas. Repertorio de nivel básico de dificultad técnica en estilos académicos, folclórico, popular y escolar. Criterios para la exploración de los recursos sonoros del instrumento y la selección de sonoridades en función del contexto estético. Criterios, técnicas y recursos para la inclusión en situaciones musicales didácticas.

## **INSTRUMENTO COMPLEMENTARIO II:**

Continuación del INSTRUMENTO COMPLEMENTARIO I elegido.

### **Objetivos**

- Producir, crear, recrear, en roles de acompañamiento y solístico en obras de baja complejidad técnica y discursiva en un soporte instrumental o vocal.
- Producir adaptaciones y acompañamiento de canciones y/o conjuntos instrumentales, con intención expresivo comunicativa y didáctica desde un segundo instrumento.

### **Ejes de contenido**

Técnicas y recursos básicos del instrumento o el canto. Estrategias y procedimientos ensayo, estudio y acompañamiento musical. Procedimientos para armonización práctica de canciones. Procedimientos para el desarrollo instrumental de secuencias cadenciales. Técnicas y procedimientos de improvisación según diferentes estéticas y propósitos comunicativos y didácticos. Disposiciones instrumentales en diferentes texturas. Repertorio de nivel básico de dificultad técnica en estilos académicos, folclórico, popular y escolar. Criterios para la exploración de los recursos sonoros del instrumento y la selección de sonoridades en función del contexto estético. Criterios, técnicas y recursos para la inclusión en situaciones musicales didácticas.

Interpretación de una obra de repertorio musical solístico en el instrumento y una de arreglo o acompañamiento de otro solista o de conjunto instrumental.

## **PRÁCTICA DE CORO I:**

### **Fundamentación**

La tarea del grupo coral considera un desarrollo de la conciencia corporal y de la percepción armónica, al mismo tiempo que ofrece experiencias significativas en lo artístico grupal, trascendiendo lo individual y aspirando a la realización con proyección comunitaria. A su vez, propicia la conciencia de los diferentes roles dentro del coro, como también la valoración del rol del director, que implica la coordinación y facilitación de una actividad compleja, tanto en lo técnico como lo expresivo artístico y sobre todo, en cuanto a compatibilizar voluntades de muy diferentes actores. Comprende las técnicas y recursos para la conducción de voces y la interpretación coral. A través de la dirección coral, el músico adquiere la visión de conjunto del hecho musical, como así también la particular participación e interacción de cada uno de los participantes.

Este espacio formativo será optativo entre cualquiera de las propuestas o proyectos corales de este instituto de 96 h/c, siendo válido también, cualquier otra propuesta coral institucional del sistema educativo formal o no formal, de institución reconocida y de experiencia musical acreditable, equivalente a las propuestas corales de este conservatorio.

### **Objetivos**

- Participar en producciones de canto comunitario o canto coral de mayor desafío técnico y discursivo
- Experimentar el proceso de ejecución y comunicación con diversos públicos, desde la actividad coral
- Experimentar procesos de desarrollo de proyectos de compromisos semiprofesional en situaciones de canto coral
- Participar en producciones corales de repertorios de diferentes géneros, estéticas y estilos musicales.

### **Ejes de contenido**

Interpretación de música coral, como integrante cuerda de repertorios académicos, folklóricos o populares. Criterios interpretativos de planos sonoros y funcionalidad coral. Dinámicas y articulaciones musicales corales. Comunicación intracoral y coro público. Articulaciones e interpretaciones antes diferentes públicos y contextos.



## **PROYECTO INTEGRADOR FINAL**

### **Fundamentación**

Como cierre de la formación profesional en el Conservatorio Superior de Música de la Ciudad de Buenos Aires “Manuel de Falla”, este espacio curricular propicia la elaboración de un proyecto integrador en el que se articulen los saberes y capacidades adquiridos en el profesorado superior y, en especial, aquellos propios de la orientación elegida.

### **Objetivos**

- Diseñar, gestionar y evaluar proyectos de indagación, investigación o intervención socioeducativo y musical, articulando los conocimientos de dichas disciplinas y de investigación adquiridos en la carrera.
- Diseñar, gestionar y realizar proyectos musicales didácticos que respondan al contexto y modalidad educativa de implementación.
- Realizar una producción musical acorde al nivel superior del que egresa en consonancia a la problemática investigada o indagada.
- Promover la comunicación de los resultados de las producciones en espacios relacionados con la especialidad.

### **Contenidos mínimos**

Selección de un recorte temático. Relevamiento del estado del arte del mismo. Diseño de un proyecto integrador fundamentado que articule las diversas disciplinas vinculadas con dicho recorte. Elaboración, gestión e implementación del proyecto. Evaluación del mismo.

Este trabajo integrador refiere a una investigación, indagación o producción didáctico - musical, que signifique un aporte original y que incluye las dimensiones de conceptuales argumentativas de sustento y una realización / producción musical y / o didáctica.

Este espacio curricular será de trabajo principalmente autónomo con guía de un profesor tutor o de un equipo docente interdisciplinario elegido por el alumno. Supondrá la presentación pública de acuerdo al tipo de proyecto elaborado teniendo en cuenta diversos ámbitos y audiencias posibles. Dicho proyecto educativo/musical debe dar cuenta de los saberes, capacidades, actitudes frente a la formación docente y artístico-profesional a través de una producción personal y/o grupal. En la misma, el alumno pondrá en juego los saberes, las herramientas, los recursos y estrategias desarrollados en la asignatura Metodología de la Investigación al elaborar un proyecto integrador, que finalmente será evaluado por un tribunal examinador.

La coordinación pedagógica del proceso estará a cargo de Vicedirectores o Coordinadores de departamento, complementariamente con la tarea del tutor o equipo docente interdisciplinario.

## **BLOQUE 5: Didáctica de la Música y Sujetos del Nivel**

### **Fundamentación**

Esta asignatura, dividida en cinco espacios curriculares busca promover la adquisición de saberes y el desarrollo de capacidades relacionadas con el desempeño profesional del docente de música, tendientes a posibilitar el diseño, puesta en práctica y evaluación de propuestas didáctico-musicales en diversos ámbitos y contextos educativos de la educación obligatoria, de la modalidad artística y de la educación superior.

En cada uno de estos espacios de la asignatura Didáctica de la Música se pretende propiciar un acercamiento a las particularidades, características y problemáticas de la enseñanza y del aprendizaje de la música, relacionando aspectos conceptuales y metodológicos, integrando los principios de la producción musical y de los procesos de aprendizaje.

Asimismo se pretende posibilitar una reflexión crítica acerca de la educación musical en los diversos niveles y modalidades, articulando los supuestos sobre la música, la praxis contemporánea de la música en diferentes contextos y propuestas estéticas, y los criterios para establecer su viabilidad en términos de enseñanza y los medios, recursos, soportes, enfoques y procedimientos para llevarla a cabo.

Para ello será necesario analizar la relación de los diferentes modelos pedagógicos y didácticos puestos en práctica, con los proyectos políticos y educativos en general y las ideas y valoraciones en torno a la cultura, el arte y la música.

Esas asignaturas propician la adquisición de saberes y el desarrollo de capacidades que vinculan las dimensiones políticas, institucionales y curriculares de la educación artística, los modelos pedagógicos y didácticos de la educación musical general y especializada, la especificidad de la formación musical para cada nivel y modalidad de la enseñanza, la relación de la música con otras áreas del conocimiento y la construcción de estrategias y proyectos educativos específicos.

Cada una de las asignaturas que integran este bloque recortan un campo educativo referido a la educación musical de los sujetos de los distintos niveles, la enseñanza especializada del lenguaje musical y la enseñanza de las diversas especialidades de producción musical.

## **DIDÁCTICA DE LA MÚSICA Y SUJETOS DE LOS NIVELES INICIAL Y PRIMARIO**

### **Objetivos**

- Comprender los procesos del aprendizaje musical de los sujetos de los niveles inicial y primario y los fundamentos de los procesos de enseñanza en situaciones educativas formales y no formales en los citados niveles
- Identificar las particularidades, propósitos y desafíos de la enseñanza de la música para infantes y niños y los principios y lineamientos de los marcos normativos y encuadres curriculares correspondientes a los niveles inicial y primario.
- Diseñar, gestionar, conducir y evaluar propuestas de enseñanza apropiadas a las características y aprendizajes de los estudiantes de los niveles inicial y primario, atendiendo a los propósitos formativos y a los lineamientos curriculares pertinentes
- Diseñar, seleccionar y producir materiales, recursos y estrategias de enseñanza acordes a los propósitos educativos y adecuados a cada edad y grupo de los niveles inicial y primario.

### **Ejes de contenido**

- 1. Corrientes y enfoques de la didáctica de la música** Fundamentos de la práctica educativo-musical en el ámbito escolar. Debates contemporáneos. Particularidades, propósitos y desafíos.
- 2. Marcos Regulatorios de la Educación Artística** El currículum: marcos normativos del nivel y encuadres curriculares. Los objetivos y contenidos de la Educación Musical en los niveles inicial y primario. Líneas de trabajo: la voz y el canto, la actividad instrumental, educación auditiva y educación rítmica, la apreciación musical, la creación.
- 3. Sujetos de la educación.** Procesos de aprendizaje en las alumnas y los alumnos de los niveles inicial y primario. La interacción en el aula: el grupo de aprendizaje en la clase de música.
- 4. Estrategias y propuestas para el aprendizaje en música.** Estrategias y Propuestas de enseñanza para el aprendizaje de la música. Materiales y recursos. Criterios para la selección de repertorio. Secuenciación de actividades. La evaluación en los niveles inicial y primario. La música y su vinculación con los diferentes campos del conocimiento escolar: articulaciones interareales e interdisciplinarias. Los actos escolares.
- 5. La mediación pedagógica en los procesos de aprendizaje de la música.** La mediación pedagógica: La intervención pedagógica. El rol docente. Los procesos de transposición didáctica en la enseñanza musical de niños.

## **DIDÁCTICA DE LA MÚSICA Y SUJETOS DEL NIVEL SECUNDARIO**

### **Objetivos**

- Comprender los procesos del aprendizaje musical de los sujetos del nivel secundario y los fundamentos de los procesos de enseñanza en situaciones educativas formales y no formales en el citado nivel
- Identificar las particularidades, propósitos y desafíos de la enseñanza de la música para adolescentes y jóvenes y los lineamientos de los marcos normativos y encuadres curriculares correspondientes al nivel secundario.
- Diseñar, gestionar, conducir y evaluar propuestas de enseñanza apropiadas a las características y aprendizajes de los estudiantes del nivel secundario atendiendo a los propósitos formativos y a los lineamientos curriculares pertinentes
- Diseñar, seleccionar y producir materiales, recursos y estrategias de enseñanza acordes a los propósitos educativos y adecuados a cada edad y grupo del nivel secundario.

### **Ejes de contenido**

- 1. Corrientes y enfoques de la didáctica de la música** Fundamentos de la práctica educativo-musical para adolescentes y jóvenes en ámbitos de educación formal y no formal. Particularidades, propósitos y desafíos. Debates contemporáneos.
- 2. Marcos Regulatorios de la Educación Artística** Marcos normativos del nivel y encuadres curriculares. Finalidades de la educación artística en el nivel medio y sus distintas modalidades. El lugar y función de la Educación Artística. Los objetivos y contenidos de la Educación Musical en el nivel medio. Líneas de trabajo: la voz y el canto, la actividad instrumental, educación auditiva y educación rítmica, la apreciación musical, la creación. Las formas de producción musical en las culturas juveniles.
- 3. Sujetos de la educación.** Procesos de aprendizaje en los adolescentes y jóvenes y los estudiantes del nivel secundario. La interacción en el aula: el grupo de aprendizaje en la clase de música. Procesos sociales y de aprendizaje en el nivel medio.
- 4. Estrategias y propuestas para el aprendizaje en música.** Estrategias y Propuestas de enseñanza para el aprendizaje de la música. Materiales, recursos y estrategias. Evaluación: ejes y criterios; estrategias e instrumentos. La música y su vinculación con los diferentes campos del conocimiento escolar: articulaciones interareales e interdisciplinarias. La producción musical en el ámbito educativo.
- 5. La mediación pedagógica en los procesos de aprendizaje de la música.** La mediación y la intervención pedagógica. El rol docente. Los procesos de transposición didáctica en la enseñanza musical de adolescentes y jóvenes. Normas escolares y convivencia. La transmisión cultural, tradición e innovación en música

## **DIDÁCTICA DE LA MÚSICA Y SUJETOS DE LA MODALIDAD ARTÍSTICA I**

### **Objetivos**

- Conocer y comprender los procesos del aprendizaje del Lenguaje Musical, en los distintos grupos de estudiantes en los ámbitos de la modalidad artística y específicamente en la formación especializada en música.
- Identificar las particularidades, propósitos y desafíos de la enseñanza y del aprendizaje de la música en el campo del Lenguaje Musical en instituciones de formación artística y musical especializada en clases individuales y grupales.
- Conocer y comprender los fundamentos de las diferentes propuestas metodológicas en el campo del lenguaje musical
- Diseñar, gestionar, conducir y evaluar propuestas de enseñanza apropiadas a las características y aprendizajes de los estudiantes del lenguaje musical en el ámbito de la educación especializada, atendiendo a los propósitos formativos y a los lineamientos curriculares pertinentes.

- Diseñar, seleccionar y producir materiales, recursos y estrategias de enseñanza en el campo del lenguaje musical, acordes a los propósitos educativos y adecuados a cada edad y grupo de estudiantes.

#### **Ejes de contenido**

- 1. Corrientes y enfoques de la didáctica de la música** Fundamentos y principios de las propuestas pedagógico - didácticas y metodológica en la enseñanza del Lenguaje Musical. Particularidades, propósitos y desafíos. Debates contemporáneos.
- 2. Marcos Regulatorios de la Educación Artística** Finalidades, marcos normativos y encuadres curriculares en la educación artística especializada. Objetivos y contenidos del Lenguaje Musical en las instituciones de formación artísticas en general y musical especializada.
- 3. Sujetos de la educación.** Procesos individuales y sociales de aprendizaje en el campo del Lenguaje Musical en distintos grupos de estudiantes, en grupos homogéneos y heterogéneos.
- 4. Estrategias y propuestas para el aprendizaje en música.** Diferentes métodos para la enseñanza del lenguaje musical: enfoques tradicionales y contemporáneos Materiales, recursos y estrategias. Evaluación: ejes y criterios; estrategias e instrumentos. El lenguaje Musical y su articulación con los distintos campos de la educación artística. Líneas de trabajo: la percepción, la apreciación y la producción musical.
- 5. La mediación pedagógica en los procesos de aprendizaje de la música.** La mediación y la intervención pedagógica. Los procesos de transposición didáctica en la enseñanza del Lenguaje musical. La transmisión cultural, tradición e innovación en música.

## **DIDÁCTICA DE LA MÚSICA Y SUJETOS DE LA MODALIDAD ARTÍSTICA II**

### **Objetivos**

- Conocer y comprender los procesos del aprendizaje de las distintas orientaciones y especialidades de la producción musical, en los distintos grupos de estudiantes en los ámbitos de la modalidad artística.
- Identificar las particularidades, propósitos y desafíos de la enseñanza y del aprendizaje de la música en el campo de las diferentes orientaciones y especialidades, en instituciones de formación musical especializada en clases individuales y grupales.
- Conocer y comprender los fundamentos artísticos, pedagógicos y didácticos de las diferentes propuestas metodológicas en las distintas especialidades de la producción musical
- Diseñar, gestionar, conducir y evaluar propuestas de enseñanza apropiadas a las características y aprendizajes de los estudiantes de las distintas especialidades en el ámbito de la educación especializada, atendiendo a los propósitos formativos y a los lineamientos curriculares pertinentes
- Diseñar, seleccionar y producir materiales, recursos y estrategias de enseñanza en el campo de las diferentes orientaciones y especialidades en instituciones de formación musical especializada, acordes a los propósitos educativos y adecuados a cada edad y grupo de estudiantes.

### **Ejes de contenido**

- 1. Corrientes y enfoques de la didáctica de la música** Fundamentos y principios de las propuestas pedagógico - didácticas y metodológica en la enseñanza de las distintas especialidades de la producción musical. Particularidades, propósitos y desafíos. Debates contemporáneos
- 2. Marcos Regulatorios de la Educación Artística** Finalidades, marcos normativos y encuadres curriculares en la educación artística especializada. Objetivos y contenidos de las diferentes orientaciones y especialidades en las instituciones de formación musical especializada.

3. **Sujetos de la educación.** Procesos individuales y sociales de aprendizaje en el campo de las distintas especialidades de la producción musical, en grupos de estudiantes homogéneos y heterogéneos.
4. **Estrategias y propuestas para el aprendizaje en música.** Diferentes métodos para la enseñanza de las distintas especialidades de la producción musical: enfoques tradicionales y contemporáneos. Características y fundamentaciones de las propuestas de organización y secuenciación de la enseñanza. Adaptaciones metodológicas a los diferentes contextos y sujetos del aprendizaje. Enseñanzas individuales y en grupos homogéneos y heterogéneos. Materiales, recursos y estrategias. Características epistemológicas del objeto de enseñanza: ejes de contenidos, problemáticas y complejidades del objeto. Los desafíos técnicos y expresivos. Los modos sociales y las prácticas profesionalizadas de la especialidad musical. Evaluación: ejes y criterios; estrategias e instrumentos.
5. **La mediación pedagógica en los procesos de aprendizaje de la música.** La mediación y la intervención pedagógica. Los procesos de transposición didáctica en la enseñanza de las distintas especialidades de la producción musical. La transmisión cultural, tradición e innovación en música

## **DIDÁCTICA DE LA MÚSICA Y SUJETOS DEL NIVEL SUPERIOR**

### **Objetivos**

- Conocer y comprender las características distintivas de los sujetos del aprendizaje en el nivel superior y los procesos del aprendizaje profesionalizante y docente en los ámbitos de la educación superior y específicamente en la especializada en música.
- Identificar las particularidades, propósitos y desafíos de la enseñanza y del aprendizaje de la música en el campo de las diferentes orientaciones y especialidades en el nivel superior de las instituciones de formación musical especializada.
- Conocer y comprender los fundamentos artísticos, pedagógicos y didácticos de las diferentes propuestas metodológicas en las distintas especialidades de la producción musical
- Diseñar, gestionar, conducir y evaluar propuestas de enseñanza apropiadas a las características y aprendizajes de los estudiantes del nivel superior de la educación especializada, atendiendo a los propósitos formativos y a los lineamientos curriculares pertinentes
- Diseñar, seleccionar y producir materiales, recursos y estrategias de enseñanza en el campo de las diferentes orientaciones y especialidades en el nivel superior de las instituciones de formación musical especializada artística y docente.
- Indagar, reflexionar y producir nuevo conocimiento didáctico en música.

### **Ejes de contenido**

1. **Corrientes y enfoques de la didáctica de la música** Fundamentos y principios de las propuestas pedagógico - didácticas y metodológica en la enseñanza de las distintas especialidades de la producción musical. Particularidades, propósitos y desafíos. Debates contemporáneos
2. **Marcos Regulatorios de la Educación Artística** Finalidades, marcos normativos y encuadres curriculares en la educación artística especializada. Objetivos y contenidos de las diferentes orientaciones y especialidades en las instituciones de formación musical especializada de nivel superior.
3. **Sujetos de la educación.** Características del sujeto de la enseñanza en el nivel superior en instituciones de enseñanza artística. La Formación de profesionales de la música y de formadores en música.
4. **Estrategias y propuestas para el aprendizaje en música.** Diferentes métodos para la enseñanza de las distintas especialidades de la producción musical: enfoques tradicionales y contemporáneos. Estrategias y procesos de construcción del conocimiento en el nivel superior en música; la formación de profesionales de la música, artistas y

docentes. Características epistemológicas del objeto de enseñanza: ejes de contenidos, problemáticas y complejidades del objeto. Los modos sociales y las prácticas profesionalizadas de la especialidad musical. Evaluación: ejes y criterios, finalidades, estrategias e instrumentos para la evaluación de saberes y proyectos educativos. Los aportes de la investigación acción a la enseñanza musical en el nivel superior.

**5. La mediación pedagógica en los procesos de aprendizaje de la música.** La mediación y la interacción con los sujetos del aprendizaje del Nivel superior; la formación de formadores.

**6. La didáctica de la música en el nivel superior.** Las modalidades y procesos de aprendizaje de la música en función de los modos sociales contemporáneos y las prácticas profesionalizadas de la especialidad musical. Los aportes de diferentes paradigmas de investigación en la educación musical. Las políticas educativas y las propuestas curriculares en el nivel superior.

## **DIDACTICA DE LA EDUCACIÓN ARTISTICA**

### **Objetivos**

- Adquirir herramientas conceptuales que permitan comprender y explicar los proyectos y propuestas de educación artística contemporáneas en el contexto educativo y en diferentes contextos de educación social.
- Conocer, caracterizar y analizar los componentes estructurales y los sustentos de las diferentes corrientes educativas en artes.
- Adquirir herramientas conceptuales y procedimentales que permitan fundamentar las propias prácticas educativas
- Promover la indagación y el análisis de los procesos educativos en el área de artes y específicamente la música.

### **Ejes de contenido**

Concepciones y tendencias en la educación artística. Objetivos y supuestos filosóficos - pedagógicos, Concepciones artísticas, culturales y psicológicas de sustento. Modelos pedagógicos históricos y actuales en educación artística Propuestas academicistas, Escuela Nueva y educación por el Arte. Propuestas asociadas a la psicoterapia. Propuestas cognitivistas y culturalistas. Modos educativos académicos o profesionalizados, populares y folklóricos de transmisión y desarrollo artístico Enseñanza y aprendizaje de los lenguajes artísticos. Proceso de enseñanza y de aprendizaje de las artes Educación artística y sociedad. Nuevas demandas sociales y curriculares de educación artística. Diferentes dispositivos sociales y curriculares para la educación artística. La construcción del espacio artístico en el ámbito escolar. El arte y su vinculación con los campos del conocimiento escolar. Educación artística, sociedad de consumo, y medios de comunicación. Modelos didácticos en la enseñanza de las artes. Análisis de categorías didácticas y elementos constitutivos de cada propuesta Criterios de evaluación y acreditación en educación artística. Ejes, finalidades y criterios Evaluación de procesos y de resultados en la educación artística. Tendencias actuales de innovación e investigación educativa en artes.

## **CAMPO DE LA FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL**

### **Objetivos del Campo de la Formación Profesional de las Prácticas Docentes**

- Analizar, interpretar y comprender situaciones educativas, identificando la complejidad, la multidimensionalidad y las marcas del contexto.
- Reflexionar sobre los aspectos ideológicos, políticos, éticos y vinculares comprometidos en las acciones docentes.
- Diseñar, desarrollar, analizar y evaluar propuestas de enseñanza.
- Comprender la multiplicidad de tareas y dimensiones que involucran el trabajo docente en diferentes instituciones educativas y contextos diversos.
- Reflexionar acerca del compromiso social que se establece cuando se asume el rol profesional docente.

- Desnaturalizar la mirada sobre la institución educativa y el trabajo docente.

## **TRAMO 1**

### **SUJETOS Y CONTEXTOS DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES**

#### **Fundamentación**

La desnaturalización de la mirada sobre la escuela y el rol docente permite revisar ciertas representaciones con la intención de favorecer la construcción de un enfoque crítico. De este modo, se ofrece a los estudiantes oportunidades para la deconstrucción de las prácticas escolares a través de la descripción, análisis e interpretación de los componentes estructurales y las dinámicas de las mismas, convirtiendo a estos en objetos de análisis y no solo de intervención.

La observación es un dispositivo de formación, como tal, es un instrumento creado para el aprendizaje de una determinada práctica que supera el mero registro de una situación e implica un análisis reflexivo que contempla múltiples dimensiones de lo observado. De este modo, el trabajo de formación se inicia con el análisis y permite aprender a ser observadores y actores a la vez.

#### **Objetivos**

- Analizar y comprender las dimensiones y aspectos de las instituciones educativas, reconociendo las relaciones entre sus actores y de éstos con el contexto y con la comunidad de pertenencia.
- Analizar y comprender las prácticas docentes y su relación con el contexto.
- Elaborar e implementar instrumentos de recolección de información.
- Desarrollar la construcción del rol y el trabajo docente a través de diversos dispositivos.
- Problematicar, comprender e interrogar las prácticas docentes.
- Crear redes institucionales e interinstitucionales que favorezcan el trabajo colectivo.

#### **Ejes de contenido**

- 1. Marco de referencia del campo de las prácticas docentes.** La reflexión sobre la práctica y la desnaturalización de la mirada sobre distintas dimensiones de la práctica educativa como eje del trabajo en los talleres. El campo de la práctica y su articulación con los otros campos de formación.
- 2. El trayecto de formación: reconstrucción de experiencias educativas.** Reflexión acerca de los modelos y tradiciones de formación de docentes. Las narrativas que sustentan la construcción de las identidades docentes. Relatos y autobiografías.
- 3. Perspectivas y enfoques metodológicos.** Instrumentos para la recolección de datos. Técnicas y procedimientos de registros (observación, entrevista, encuesta, cuestionario, otros). Análisis e interpretación de datos. Fuentes primarias y secundarias de información. Producción de informes.
- 4. El registro de la cotidianeidad de las instituciones educativas.** Dimensiones que intervienen en la vida institucional. La diversidad en las instituciones. Análisis de estilos y paradigmas de gestión. El trabajo en equipo.
- 5. Las prácticas docentes en contextos institucionales.** Las prácticas docentes: alcances, características, dimensiones. El contexto institucional y social y el rol de las instituciones educativas en el proyecto formativo. La organización de los tiempos y espacios compartidos: los rituales, las normas, la convivencia.

### **TALLERES DEL TRAMO 1**

- a. TALLER:** *Las instituciones educativas como objeto de estudio*

## Objetivos

- Describir e interpretar los componentes estructurales de las prácticas escolares en particular y educativas en general, para convertirlos en objetos de análisis crítico.
- Problematicar los diversos estilos de gestión y discursos institucionales a fin de deconstruir y reconstruir lo observado de acuerdo a los propios marcos conceptuales.
- Analizar y comprender desde múltiples perspectivas, los factores estructurales y dinámicos de las instituciones educativas como ámbito de la futura práctica profesional
- Construir instrumentos para la observación, registro y análisis de la complejidad educativa, y la elaboración de informes de observaciones de prácticas escolares.
- Desarrollar un trabajo observación naturalista, indagación y análisis gradual y sistemático acerca de las prácticas docentes en diferentes contextos y niveles educativos.
- Identificar y caracterizar los diversos contextos y modalidades de la educación musical en el sistema educativo y en la educación artística específica.
- Analizar y comprender las estructuras y dinámicas de los grupos y las configuraciones grupales.

## Ejes de contenido

1. **La institución y lo institucional.** Componentes constitutivos de las instituciones educativas. Las instituciones. Grupo e individuo. Normas, actores, prácticas. La comunicación. Poder y autoridad. La ética institucional. Conflictos. Procesos de negociación y gestión de la información en las instituciones.
2. **La escuela como institución.** Componentes básicos de un establecimiento educativo. El funcionamiento institucional. El aula y la institución. Poder, autoridad y relaciones pedagógicas.
3. Organización escolar: tiempos y espacios. Cultura e historia institucional.
4. **Trabajo de campo.** Manejo de la información. Instrumentos para recolectar, registrar y analizar la información empírica: la observación, la entrevista (desde la perspectiva etnográfica y de la metodología de la investigación), la encuesta. La ética en la instrumentación de estas herramientas. Análisis de documentos. Dispositivos: biografía escolar, diarios de ruta o cuadernos de bitácora, cuadernos de campo, etcétera. Elaboración de informes.
5. **El arte en el contexto de la institución.** Objeto, espacios, tiempos vinculados con la presencia del arte en la escuela. Arte y comunidad: expresión artística y proyecto comunitario.

## b. TALLER: *El rol y el trabajo docente*

### Objetivos

- Analizar y comprender las características y distintas temáticas vinculadas al trabajo, la profesión y el rol docente y la función del docente de música dentro del aula y en su inserción en diversos ámbitos educativos
- Identificar características y supuestos fundantes de las prácticas educativas.
- Desarrollar criterios para el análisis del rol y de las prácticas docentes y su inserción en el contexto educativo.
- Fortalecer el rol docente, posibilitando una mayor percepción de las situaciones y procesos grupales e individuales de los alumnos.
- Analizar reflexivamente y comprender los procesos internos del docente en su relación con el desarrollo de la clase.

### Ejes de contenido

1. **El trabajo docente.** El análisis de las características de la tarea del profesor de música desde el punto de vista de la realización de una práctica profesional. Las problemáticas



laborales, las condiciones de trabajo, el papel dentro del sistema educativo. El análisis del lugar del docente como integrante de un equipo de trabajo: los vínculos con otros pares, con los equipos de conducción y supervisión.

2. **La tarea del docente.** La inserción del docente en las tareas institucionales de la organización de la enseñanza: la organización de la clase, la coordinación del grupo, la preparación de las condiciones y otros.
3. **La identidad docente.** Las nociones de campo profesional y habitus. El análisis de la constitución de la identidad docente, desde la conformación de un habitus y desde los procesos de socialización e internalización de un determinado modelo de actuar/pensar/sentir docente. La conformación histórica de la tarea docente: las tradiciones argentinas y latinoamericanas.
4. **Docente, alumnos y educandos en general.** La reflexión sobre la contribución del docente al sentido público de la educación. La incidencia del trabajo docente en la construcción de la ciudadanía. El significado de la transmisión intergeneracional. Análisis de los aspectos vinculares y relacionales. La conformación de comunidades de aprendizaje.

## **TRAMO 2**

### **INTERVENCIÓN DOCENTE EN CONTEXTOS REALES**

#### **Fundamentación**

El presente tramo pretende favorecer una comprensión integrada del objeto de estudio: la clase, propiciada a través del conocimiento de diversos marcos referenciales. Situando a la clase como unidad de análisis, se procura abordar, aunque sin agotarlas, las diversas variables que intervienen en la producción del hecho educativo.

La tensión entre lo individual y lo grupal demanda no solo historizar la significación de lo grupal sino también visibilizar cómo interviene en la situación de clase. En la clase los significados se negocian, se intercambian. Esto se produce en el marco de un diálogo que puede ser identificado al atender a sus características.

El conocimiento constituye uno de los ejes que sostienen la situación de clase. Las concepciones que sobre el mismo posea el docente impactarán en el proceso de enseñanza e intervendrán en el aprendizaje de los estudiantes.

En el presente tramo se incluirá también como objeto de estudio el análisis de los marcos regulatorios curriculares de cada nivel y modalidad y el diseño y el desarrollo de propuestas de enseñanza en los niveles correspondientes a cada taller.

La presencia de espacios de formación artística en diversos contextos educativos, brinda la posibilidad de ofrecer a los estudiantes, futuros docentes del área, una variedad de experiencias que superan la mera inserción en la escuela formal, incluyendo ámbitos educativos no formales e informales, para lo cual la institución formadora deberá generar las condiciones necesarias.

#### **Objetivos**

- Analizar y comprender las características y componentes de la clase, a partir de considerar los múltiples factores sociales, culturales y educativos que intervienen.
- Desarrollar criterios de significatividad para la selección del contenido a enseñar, estrategias y recursos adecuados para cada nivel, modalidad y contexto educativo.
- Conocer, analizar y reflexionar críticamente sobre los marcos regulatorios curriculares vigentes en todos los niveles y modalidades.
- Diseñar, conducir, coordinar y evaluar propuestas de enseñanza en los distintos niveles, modalidades y contextos educativos.
- Reflexionar sobre la práctica en el aula y la participación y construcción colaborativa de proyectos y propuestas didácticas.

## **Ejes de contenido**

- 1. El espacio de enseñanza.** El espacio de enseñanza como una construcción histórica y social. Determinantes estructurales. Las prácticas de la enseñanza como prácticas sociales. Relación con el conocimiento y significados del contenido educativo. La reflexión sobre las prácticas de enseñanza observadas. Focos y marcos de referencia del observador. El docente y el grupo de aprendizaje. El discurso educativo y sus interacciones comunicativas. La dimensión cooperativa del trabajo docente. Relaciones sociales e intersubjetivas en la educación.
- 2. El análisis de las intervenciones pedagógicas.** Estilos de enseñanza. Los procesos de reflexión crítica en la enseñanza. Criterios para el análisis de programaciones de la enseñanza. Fuentes para la toma de decisiones del docente.
- 3. Diseño y programación de propuestas de enseñanza adecuadas a cada contexto educativo y nivel.** Diseño de propuestas pedagógico-didácticas para la intervención en diversos contextos educativos: consideraciones del contexto y los estudiantes. Diseño y elección de estrategias metodológicas y de evaluación. Selección de recursos y soportes para el aprendizaje. Desarrollo de los diseños y posterior reflexión colaborativa.
- 4. Análisis de propuestas y de prácticas realizadas.** Escritura de reconstrucción de las experiencias pedagógicas. Análisis de las propuestas de otros compañeros y de las propias producciones.
- 5. Autoevaluación del propio desempeño.**

### **a) TALLER: *Diseño y programación de la enseñanza***

#### **Objetivos**

- Conocer las características y lineamientos de los marcos curriculares específicos de Música dirigidos al Área de Artes vigentes (enfaticando el análisis de marcos conceptuales generales y enfoques) de alcance jurisdiccional y de alcance nacional en todos los niveles y modalidades.
- Elaborar estrategias y propuestas de enseñanza de la música, en todos los niveles y modalidades, a partir de una adecuada selección de contenidos, en concordancia con los lineamientos curriculares y con las características grupales y contextuales.
- Diseñar, desarrollar y evaluar programaciones de enseñanza de la música en diferentes niveles contextos y modalidades educativas.

## **Ejes de contenido**

- 1. Programación de la enseñanza.** Variables a considerar para la programación: las condiciones institucionales, las características y dinámica del grupo de estudiantes, los diseños curriculares y los proyectos curriculares institucionales. El diagnóstico como recurso para la indagación. Elaboración de instrumentos para el diagnóstico.
- 2. Estrategias de enseñanza.** El análisis de los estilos de aprendizaje y su implicancia en las decisiones para la enseñanza. Las relaciones entre fundamentación, objetivos, propósitos, contenidos, estrategias de enseñanza, desarrollo de actividades y evaluación. Los problemas y criterios en torno al diseño de estrategias de enseñanza y evaluación.
- 3. El contenido de enseñanza.** Análisis y secuenciación de contenidos. La práctica como contenido. Correspondencia de la base teórica adquirida con la intencionalidad pedagógica de acuerdo a los diversos espacios y contextos educativos.
- 4. La operación de recontextualización sobre el contenido.** Modificaciones en las sucesivas operaciones de traducción o de recontextualización

### **b) TALLER: *Prácticas de la enseñanza en el nivel inicial***

#### **Objetivos**

- Comprender y el analizar la pluralidad de perspectivas para el estudio del sujeto del nivel inicial, en sí mismo y en su inserción familiar, social y educacional.
- Observar, analizar y comprender los procesos y dinámicas áulicas de enseñanza y de aprendizaje en el nivel inicial, incluyendo la modalidad de educación especial.
- Diseñar, desarrollar, coordinar y evaluar propuestas de enseñanza de la música en el nivel inicial.
- Seleccionar y elaborar estrategias, recursos y materiales didácticos específicos para el desarrollo de las clases de música en el nivel inicial.
- Analizar y reflexionar críticamente sobre su propio desarrollo del rol docente y el de sus pares en situaciones de enseñanza en el nivel Inicial.

### **Ejes de contenido**

- 1. Sujetos del aprendizaje en el nivel inicial.** La identificación de las singularidades de los niños desde lo cognitivo, sociocultural e identitario en diversos contextos.
- 2. Procesos de enseñanza y aprendizaje.** El rol del docente en el nivel inicial. Los enfoques de la enseñanza de la música a lo largo del nivel inicial, incluyendo la modalidad de educación especial. La clase de música en el nivel inicial. Estructura, organización interna, tiempos.
- 3. Diseño, implementación y evaluación de propuestas de enseñanza en el nivel inicial.** Los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios para el nivel inicial. El Diseño Curricular de Educación Musical para el nivel inicial en la jurisdicción: Enfoque. Sentido formativo. Propósitos. Bloques y contenidos.
- 4. Propuestas de enseñanza y evaluación.** La Educación Musical en el Proyecto educativo. Su inclusión e integración. La propuesta de enseñanza. Modalidades de planificación, sus componentes, extensión temporal. La selección, organización, secuenciación y temporalización de los contenidos. Evaluación. Evaluación diagnóstica y evaluación de los aprendizajes. Abordajes de las modalidades de evaluación conforme a las especificidades del nivel inicial.
- 5. Observaciones y prácticas en la institución asociada.** Observación y análisis de propuestas curriculares e institucionales de enseñanza de la música en el nivel inicial, incluyendo la modalidad de educación especial. Diseño e implementación de actividades de enseñanza de la música en el nivel inicial. Las practicas pedagógicas como proceso de aprendizaje. La evaluación de las propias practicas.

### **c) TALLER: *Prácticas de la enseñanza en el nivel primario***

#### **Objetivos**

- Analizar y comprender la pluralidad de perspectivas para el estudio del sujeto del nivel primario, en sí mismo y en su inserción familiar, social y educacional.
- Observar, analizar y comprender los procesos y dinámicas áulicas de enseñanza y de aprendizaje en el nivel primario, incluyendo la modalidad de educación especial.
- Diseñar, desarrollar, coordinar y evaluar propuestas de enseñanza de la música en el nivel primario, en unidades de clases o de secuencias didácticas de varias clases, acordes a los lineamientos curriculares y las características grupales y contextuales.
- Seleccionar y elaborar estrategias, recursos y materiales didácticos específicos para el desarrollo de las clases de música en el nivel primario.
- Analizar y reflexionar críticamente sobre su propio desarrollo del rol docente y el de sus pares en situaciones de enseñanza en el nivel primario

#### **Ejes de contenido**

- 1. Sujetos del aprendizaje en el nivel primario.** La identificación de las singularidades de los sujetos de aprendizaje desde lo cognitivo, sociocultural e identitario en diversos contextos.

2. **Procesos de enseñanza y aprendizaje.** El rol del docente. Los enfoques de la enseñanza de la música a lo largo del nivel primario, incluyendo la modalidad de educación especial. La clase de Música en el nivel primario. Estructura, organización interna, tiempos.
3. **Diseño, implementación y evaluación de propuestas de enseñanza en el nivel primario.** Los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios para el nivel primario. El Diseño Curricular de Educación Musical para el nivel primario en la jurisdicción: enfoque. Sentido formativo. Propósitos. Ejes y contenidos. Propuestas de enseñanza y evaluación. La Educación Musical en el Proyecto Escuela. Su inclusión e integración. El proyecto de las escuelas con Intensificación en Artes. La propuesta de enseñanza. Modalidades de planificación, sus componentes, extensión temporal. La selección, organización, secuenciación y temporalización de los contenidos. Evaluación. Evaluación diagnóstica y evaluación de los aprendizajes. Abordajes de las modalidades de evaluación conforme a las especificidades del nivel primario.
4. **Observaciones y prácticas en la Institución Asociada.** Observación y análisis de propuestas curriculares e institucionales de enseñanza de la Música en el nivel primario, incluyendo la modalidad de educación especial. Diseño e implementación de actividades de enseñanza de la Música en el nivel primario. Las prácticas pedagógicas como proceso de aprendizaje. La evaluación de las propias prácticas.

#### **d) TALLER: *Prácticas de la enseñanza en el nivel secundario***

##### **Objetivos**

- Analizar y comprender la pluralidad de perspectivas para el estudio del sujeto del nivel secundario, en sí mismo y en su inserción familiar, social y educativa y las problemáticas de la inserción socio – educativa de los adolescentes y las características de las culturas juveniles.
- Observar, analizar y comprender los procesos y dinámicas áulicas de enseñanza y de aprendizaje en el nivel secundario, incluyendo la modalidad de educación especial.
- Diseñar, desarrollar, coordinar y evaluar propuestas de enseñanza de la música en el nivel secundario, en secuencias didácticas de varias clases o período educativo completo, acordes a los lineamientos curriculares y las características grupales y contextuales.
- Seleccionar y elaborar estrategias, recursos y materiales didácticos específicos para el desarrollo de las clases de música en el nivel secundario, en sus distintas modalidades.
- Analizar y reflexionar críticamente sobre su propio desarrollo del rol docente y el de sus pares en situaciones de enseñanza en el nivel secundario.
- Analizar y comprender las características, demandas y objetivos de las diferentes modalidades y dispositivos para la educación media y los propósitos, alcances y características de la Nueva Escuela Secundaria.

##### **Ejes de contenido**

1. **Sujetos del aprendizaje en el nivel secundario.** La identificación de las singularidades de los sujetos desde lo cognitivo, sociocultural e identitario en diversos contextos. Las expresiones musicales en las distintas culturas juveniles. El lugar de las artes en la construcción de la adultez, la identidad y la ciudadanía.
2. **Procesos de enseñanza y aprendizaje.** El rol del docente en el nivel secundario. Los enfoques de la enseñanza de la Música a lo largo del nivel, incluyendo la modalidad de educación especial. La clase de música en el nivel secundario. Estructura, organización interna, tiempos.
3. **Diseño, implementación y evaluación de propuestas de enseñanza en el nivel secundario.** Los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios para el nivel secundario. El Diseño Curricular de Educación Musical para la NES en la jurisdicción: enfoque. Sentido formativo. Propósitos. Bloques y contenidos. Propuestas de enseñanza y evaluación. La

Educación Musical en el Proyecto educativo. Su inclusión e integración. La propuesta de enseñanza. Modalidades de planificación, sus componentes, extensión temporal. La selección, organización, secuenciación y temporalización de los contenidos. Evaluación. Evaluación diagnóstica y evaluación de los aprendizajes. Abordajes de las modalidades de evaluación conforme a las especificidades del nivel secundario. Criterios para la autoevaluación del rol docente y de la propuesta educativa.

- 4. Observaciones y prácticas en la Institución Asociada.** Observación y análisis de propuestas curriculares e institucionales de enseñanza de la Música en el nivel secundario, incluyendo la modalidad de educación especial. Diseño e implementación de una unidad de aprendizaje durante un período completo, involucrando apertura, desarrollo y cierre temático evaluación de aprendizajes, procesos de aula y de propuestas educativas en uno de los niveles del sistema educativo. Las prácticas pedagógicas como proceso de aprendizaje. La evaluación de las propias prácticas.

#### **e) TALLER: *Prácticas de la enseñanza en la modalidad artística***

##### **Objetivos**

- Observar, analizar y comprender los procesos y dinámicas áulicas de enseñanza y de aprendizaje en modalidad artística.
- Analizar y comprender las características, demandas y objetivos de las diferentes modalidades y dispositivos para la educación artística en contextos educativos formales, no formales e informales.
- Diseñar, desarrollar, coordinar y evaluar propuestas de enseñanza de la música en instituciones de formación artística, y / o en proyectos de educación no formal e informal, y en instituciones de formación musical específica, en el campo de incumbencia específica, acordes a los lineamientos curriculares y las características grupales y contextuales.
- Seleccionar y elaborar estrategias, recursos y materiales didácticos específicos para el desarrollo de las clases de Música en la modalidad artística.
- Analizar y reflexionar críticamente sobre su propio desarrollo del rol docente y el de sus pares en situaciones de enseñanza en el nivel secundario.

##### **Ejes de contenido**

- 1. Sujetos del aprendizaje en la modalidad artística.** La identificación de las singularidades de los sujetos desde lo cognitivo, sociocultural e identitario en diversos contextos. Las expresiones musicales en los distintos etarios y culturales. El lugar de las artes en la construcción de la identidad y la ciudadanía.
- 2. Procesos de enseñanza y aprendizaje.** El rol del docente en la modalidad artística. Los enfoques de la enseñanza de la Música a lo largo de la modalidad artística, incluyendo la modalidad de educación especial. La clase de música en la modalidad artística. Estructura, organización interna, tiempos.
- 3. Diseño, implementación y evaluación de propuestas de enseñanza en la modalidad artística.** Los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios para la modalidad artística. El Diseño Curricular de Música para la modalidad artística en la jurisdicción: Enfoque. Sentido formativo. Propósitos. Bloques y contenidos. Propuestas de enseñanza y evaluación. La Música en los Proyectos Artísticos formales, no formales e informales. Su inclusión e integración. La propuesta de enseñanza. Modalidades de planificación, sus componentes, extensión temporal. La selección, organización, secuenciación y temporalización de los contenidos. Evaluación. Evaluación diagnóstica y evaluación de los aprendizajes. Abordajes de las modalidades de evaluación conforme a las especificidades de la modalidad artística. Criterios para la autoevaluación del rol docente y de la propuesta educativa. El diseño, la implementación y la evaluación de propuestas de enseñanza de la Música en instituciones de formación artística y/o en proyectos de educación no formal e informal. Determinación de objetivos, selección de actividades y recursos. Puesta en marcha, realización y justificación de los ajustes. El sentido de la evaluación. Análisis y

evaluación de los trabajos de los alumnos y de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Evaluación de los propios desempeños docentes. Registro y comunicación de la experiencia.

- 4. Observaciones y prácticas en la Institución Asociada.** Observación y análisis de propuestas curriculares e institucionales de enseñanza de la música en instituciones de Educación Artística Específica y/o en proyectos de educación artística no formal e informal, incluyendo aquellos referidos al campo de la educación especial. Prácticas docentes diseñando e implementando propuestas de enseñanza en clases correspondientes a unidades curriculares del campo del lenguaje musical y de su orientación y especialidad.

#### **f) TALLER: *Prácticas de la enseñanza en el nivel superior***

##### **Objetivos**

- Conocer las características distintivas del sujeto y de los procesos de aprendizaje del nivel superior y de la formación de formadores en la educación artística.
- Analizar y comprender las características, demandas y objetivos de las diferentes modalidades y dispositivos para la educación artística en contextos educativos formales, no formales e informales y para la educación musical específica de nivel superior.
- Contextualizar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el campo de las diferentes orientaciones y especialidades en el nivel superior de las instituciones de formación musical especializada.
- Observar, analizar y comprender los procesos y dinámicas áulicas de enseñanza y de aprendizaje en el nivel superior, y específicamente en la formación de formadores.
- Diseñar, desarrollar, coordinar y evaluar propuestas de enseñanza de la música, en el campo de la incumbencia específica, en instituciones de nivel superior, incluyendo aquellas de formación musical especializada, acordes a los lineamientos curriculares y las características grupales y contextuales.
- Seleccionar y elaborar estrategias, recursos y materiales didácticos específicos para el desarrollo de clases de en el nivel superior, en los campos de incumbencia de su título.
- Analizar y reflexionar críticamente sobre su propio desarrollo del rol docente y el de sus pares en situaciones de enseñanza en el nivel superior y específicamente en la formación docente.

##### **Ejes de contenido**

- 1. Sujetos del aprendizaje en el nivel superior.** La identificación de las singularidades de los sujetos desde lo cognitivo, socio-cultural e identitario en diversos contextos. Las expresiones musicales en los distintos etarios y culturales. El lugar de las artes en la construcción de la identidad y la ciudadanía.
- 2. Procesos de enseñanza y aprendizaje.** El rol del docente en la modalidad artística. Los enfoques de la enseñanza de la música a lo largo del nivel superior, incluyendo aquellos referidos a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales. La clase en el nivel superior. Estructura, organización interna, tiempos.
- 3. Diseño, implementación y evaluación de propuestas de enseñanza en el nivel superior.** El Diseño Curricular de Música para el nivel superior en la jurisdicción. Enfoque. Sentido formativo. Propósitos. Bloques y contenidos. Propuestas de enseñanza y evaluación. Otros documentos curriculares y planes estudio para el nivel superior que incluyan espacios curriculares acordes al alcance del profesorado de educación superior en Música y la respectiva orientación. La propuesta de enseñanza. Modalidades de planificación, sus componentes, extensión temporal. La selección, organización, secuenciación y temporalización de los contenidos. Evaluación. Evaluación diagnóstica y evaluación de los aprendizajes. Abordajes de las modalidades de evaluación conforme a las especificidades del nivel superior. Criterios para la autoevaluación del rol docente y de la propuesta educativa.

- 4. Observaciones y prácticas en la Institución Asociada.** Observación y análisis de propuestas curriculares e institucionales de enseñanza de la música en instituciones de nivel superior, incluyendo aquellas de Educación Artística Específica. Prácticas docentes diseñando e implementando propuestas de enseñanza en clases correspondientes a unidades curriculares del campo del lenguaje musical y de su orientación y especialidad.

### **TRAMO 3 RESIDENCIA PEDAGÓGICA**

#### **Fundamentación**

La presencia de espacios de formación artística en diversos contextos educativos brinda la posibilidad de ofrecer a los estudiantes, futuros docentes del área, una variedad de experiencias que superan la mera inserción en la escuela formal.

La residencia constituye el período de profundización e integración del recorrido formativo realizado hasta el momento y coloca al futuro docente, de manera intensiva y sistemática, en los contextos reales de desarrollo de su profesión y más próximo al ritmo que adopta el trabajo de dar clases durante un período de tiempo continuo. En esta instancia, se enfrentan al conjunto de decisiones programadas para la enseñanza y también a aquellas que emergen de lo inesperado y que la situación de práctica presenta en la cotidianeidad educativa.

Hay intencionalidad de configurar un espacio que favorezca la incorporación de los estudiantes en los contextos profesionales reales, de tal modo que puedan experimentar la complejidad del trabajo docente. A su vez, en esta instancia los estudiantes recuperan y ponen en práctica los saberes y conocimientos adquiridos a lo largo de su formación, contextualizándolos a la realidad educativa en la cual intervienen así como la reflexión sobre el sentido formativo de la disciplina en los diversos contextos educativos.

La residencia se articula con espacios de reflexión que permitan la reconstrucción crítica de la experiencia, individual y colectiva, y la generación de instancias para la contención, orientación y construcción colectiva de significados entre estudiantes y docentes.

Por otra parte, a lo largo de la formación en este tramo, si bien hay un foco puesto en la intervención sistemática y continua, resulta relevante poder combinar el trabajo conceptual y el trabajo de intervención mediado por la reflexión y análisis permanente acerca de aquello que se pretende hacer y lo que efectivamente se hace en los contextos singulares. Ésta es una forma de fortalecer los marcos interpretativos de los futuros docentes acerca de su tarea y de los contextos complejos en los que se realiza.

#### **Objetivos**

- Identificar la instancia de la residencia como una anticipación de la labor conceptual y metodológica del trabajo docente y reflexionar críticamente sobre la identidad docente, a partir del impacto en la construcción de la experiencia de este tramo de formación.
- Reconceptualizar los procesos de socialización laboral en los contextos educativos formales, no formales e informales, a la luz de la experiencia de la residencia.
- Diseñar, desarrollar, coordinar y evaluar propuestas de formación de formadores en música, en espacios curriculares acordes al alcance del Profesorado de Educación Superior en Música, acordes a los lineamientos curriculares y las características grupales y contextuales, en un período educativo completo, atendiendo a las fases de caracterización y diagnóstico, diseño, programación, desarrollo y evaluación del proceso y los productos.
- Desarrollar el uso de técnicas y dinámicas de grupo pertinentes para el trabajo con sujetos diversos, que permitan reflexionar sobre las producciones, sobre sí mismos y con los pares, y sobre los procesos de aprendizaje.

- Analizar y reflexionar críticamente sobre su propio desarrollo del rol docente y el de sus pares en situaciones de enseñanza en el nivel superior y específicamente en la formación docente

### **Ejes de contenido**

1. **La construcción de la experiencia de “ser docente”: la profesión docente.** El tránsito de la formación desde la perspectiva del residente. Lo subjetivo y lo objetivable. La autobiografía escolar y la construcción de la identidad docente: diálogos con la socialización laboral. El trabajo docente en la actualidad: dilemas, conflictos y tensiones. Diario de Formación.
2. **Las propuestas de enseñanza.** Diseño de propuestas de enseñanza en secuencias temporales de mayor extensión e implementación. La elaboración de secuencias didácticas. La selección y/o producción de materiales y recursos didácticos. La evaluación en la enseñanza.
3. **La investigación acción en la enseñanza.** Encuadre epistemológico. La investigación acción: modalidades, fases, técnicas. Paradigma de la reflexión. El profesor como profesional reflexivo. Incidentes críticos. La reconstrucción crítica de la experiencia docente. Ateneo. La narratividad en la enseñanza.

### **TALLER: La residencia con distintos sujetos en contextos diversos**

#### **Objetivos**

- Conocer y reflexionar sobre las particularidades de los sujetos con los que desarrollarán su residencia a fin de diseñar propuestas de enseñanza pertinentes.
- Diseñar, desarrollar, coordinar y evaluar propuestas de formación de formadores en música, en espacios curriculares acordes al alcance del Profesorado de Educación Superior en Música, acordes a los lineamientos curriculares y las características grupales y contextuales, en un período educativo completo, atendiendo a las fases de caracterización y diagnóstico, diseño, programación, desarrollo y evaluación del proceso y los productos.
- Elaborar y seleccionar estrategias, recursos y materiales didácticos específicos para el desarrollo de clases de nivel superior artística - especializada y en la formación de formadores de música.
- Analizar y reflexionar críticamente sobre su propio desarrollo del rol docente y el de sus pares en situaciones de enseñanza en el nivel superior y específicamente en la formación docente.
- Analizar, indagar y caracterizar las problemáticas epistémicas y gnoseológicas propias de los campos de conocimiento pertinentes a la incumbencia del título y generar principios didácticos específicos.

#### **Ejes de contenido**

1. **Programación de la enseñanza.** Elaboración, programación y desarrollo de acciones concretas y propuestas formativas en el nivel superior del sistema educativo y en la educación artística específica. Consideración de los documentos curriculares vigentes.
2. **La dinámica de grupo.** Estrategias de trabajo cooperativo y colaborativo. Momentos y dinámicas de las clases en el nivel superior.
3. **La evaluación como dimensión didáctica.** Análisis de los diversos tipos de evaluación: su pertinencia y eficacia en forma contextualizada. Las estrategias de enseñanza como condicionantes para la evaluación; formulación de criterios de evaluación; selección y elaboración de instrumentos de evaluación de aplicación en el nivel superior (de observación: registros, listas de cotejo, rúbricas; portfolio, otros).
4. **Trabajo por proyecto.** Condiciones institucionales para la puesta en marcha de un proyecto. Establecimiento de metas de acuerdo con el ámbito de desarrollo y los



destinatarios; planificación de tareas, periodización, administración de tiempos y recursos. Seguimiento y evaluación. Reflexiones y análisis de los resultados.

5. **Residencia en la Institución Asociada.** Observación y análisis de propuestas curriculares e institucionales de enseñanza en establecimientos de nivel superior, incluyendo aquellos de Educación Artística Específica. Realización de una residencia docente diseñando e implementando propuestas de enseñanza en el nivel superior en espacios curriculares acordes al alcance de su título.

## **8. Criterios de evaluación de la carrera**

### **Eje Estudiantes:**

- Evolución de ingresantes anualmente. Comparativa periodo 2015 – 2020 (es inevitable hacer alguna referencia a ese dato numérico, que igual se diluye en una comparativa que surgiría en el 2021)
- Evolución y desarrollo de deserción, promoción y egreso de estudiantes. Sentidos y caracterización de los motivos de deserción y atrasos en la promoción en relación a la propuesta curricular.

### **Eje Propuesta curricular:**

- Articulación entre los distintos espacios curriculares en cuanto a saberes y capacidades promocionados y tránsito académico.
- Sentidos y relevancia que los estudiantes otorgan a la propuesta curricular desarrollada, la relevancia, actualización y potencialidad de los saberes promovidos.
- Sentidos y relevancia que los docentes otorgan a los progresos artísticos pedagógicos de los estudiantes.
- Análisis cualitativo de sentidos y desarrollo progresivo de los resultados y capacidades artístico - pedagógicos demostrados por los estudiantes.
- Inserción y articulación social de la carrera.

### **Eje Egresados:**

- Inserción laboral. Evaluación de sentidos respecto de la propuesta curricular y los desafíos laborales.

### **Eje Finalidades Formativas de la carrera:**

- Análisis e interpretación de los resultados de la formación y desempeño demostrado por los estudiantes y egresados, en función de las finalidades formativas enunciadas en el DCJ respectivo.
- Análisis de las capacidades demostradas por los estudiantes en función de los perfiles de egresados enunciados en el PCI.
- Análisis de la relevancia de la propuesta curricular en tanto oferta formativa para la comunidad y su relación con las necesidades e intereses de la sociedad y los sujetos de la formación.
- Análisis de la coherencia de la estructuración, articulación, secuencia y desarrollo de la propuesta curricular en función de las finalidades formativas expresadas en el DCJ

### **Fuentes:**

- Datos de matriculación y seguimiento estadístico de evoluciones académicas. Legajos de estudiantes.
- Actas de reuniones docentes
- Entrevistas a estudiantes, a docentes y a egresados.
- Registro de experiencias, presentaciones públicas internas y externas.



**G O B I E R N O D E L A C I U D A D D E B U E N O S A I R E S**

**Hoja Adicional de Firmas  
Informe gráfico**

**Número:**

Buenos Aires,

**Referencia:** PCI PROFESORADO SUPERIOR MUSICA PROD MUSICAL DIDACTICA CSMMF 2015

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 58 pagina/s.